

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области
Протокол № 5 от « 10 » 08 20 11 года

РАССМОТРЕНО:

заседании родительского комитета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области»
Протокол № 4
От « 10 » 08 20 11 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области»

О.А. Мартышкина

Протокол № 61 от « 10 » 08 20 11 года



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

в группах компенсирующей направленности

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»

Содержание образовательной и коррекционной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-метод. пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно метод. пособие Перечень дидактических игр и т.п.
РИСОВАНИЕ							

1.	Декоративное	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дек - ное рисование на квадрате стр.35 «Игрушечная мастерская» стр.38 «Завиток» стр. 37 По мотивам городецкой росписи. Стр. 56 Рисование по Мотивам городецкой росписи стр. 58 «Дымковские игрушки» стр. 60 «Букет цветов» Стр. 70 «По мотивам хохломской росписи» стр. 77 «Лани гуляют» стр. 71 «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр. 103 «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр. 92	Альбомы «Народное искусство - детям: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.
----	--------------	---	--	--	--	--	---

2.	<i>Предметное</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр. 40 «На чем люди ездят» стр.41 «Кукла в национальном костюме» стр. 37 «Ветка рябины" стр. 42 «Волшебная птица» стр. 58 «Поезд, в котором мы ездили за грибами» стр 38 «Нарисуй своего любимого животного» стр.41 «Девочка в нарядном платье» стр. 43 «Сорока оглянулась» стр. 57 «Сказочный дворец» стр. 74 «Снежинка» стр. 67 «Снегурочка возле елки» стр. 63 «Машины нашего города» стр. 69 «Это он,	Пособия «Мир в картинках», «Простые узоры и орнаменты». Портреты художников. Иллюстрации картин. Игра «Составь портрет», «составь узор» с использованием игры «Чудо - крестики 2,3,»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски
----	-------------------	---	--	--	---	--	--

					<p>это он, лен - кий почтальон» стр. 91 «Конек-Горбунок» стр. 81. «Комнатное растение стр. 82 «Солдат на посту» стр.76 «Картинка к празднику 8 марта» стр.83 «Расцвели Красивые цветы» Стр. 83 «Спасская башня Кремля» стр 93 «Обложка для книги сказок» стр.92 «Разноцветная страна» стр.96 «Бабочки летают над лугом» стр. 105 «Радуга» стр. 106</p>		
3.	<i>Сюжетное</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Золотая осень» стр.38 «Праздник урожая в нашем селе» стр. 50, «Яблоня с золотыми яблочками» стр. 34 «Поздняя	Д/игра «Волшебная палитра», «Угадай, что получится», «Поможем художнику»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.

		речи (с 3 до 7 лет)			осень» стр. 48 «Стайка воробьев» стр. 61 «Наша любимая подвижная игра» стр. 59 «Как мы играем в детском саду» стр.55 «Как мы танцуем на муз - ом занятии» стр. 64 «Зимний пейзаж» стр. 67 «Наша нарядная елка» стр. 69 «Дети гуляют зимой на участке» стр. 66 «Иней покрыл деревья» Стр. 77 «Наша армия родная" стр 79 «Новые дома на нашей улице» стр 88 «Белый медведь любит полярным сиянием» стр.93 «Как я иду с мамой (папой) из детского сада домой» стр. 82 «Космонавт вернулся из		
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

					космоса» стр.90, «Весна» стр.99, Дети танцуют на празднике в детском саду» стр.100 «Салют над городом в честь праздника Победы» стр. 97 «Цветущий сад» стр. 98		
4.	<i>По замыслу</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Нарисуй картинку про лето» стр. 30 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр. 49 «По замыслу» стр. 66 «Мой любимый сказочный герой» стр. 68 «По замыслу» стр.88 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» стр.85 «Мальчик с пальчик» стр.86 «Космос» стр.91 «Родная страна»	Д/игры «Придумай сам», «Чудесный лес», П/игра «Краски»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски

					стр. 102		
	ИТОГО:				72 часа		
ЛЕПКА							
1.	Декоративная	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Декоративная пластина» стр. 87	муляжи	С/р игра «Скульптор» Свободная деятельность детей в уголке ИЗО
2.	Предметная	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			«Машина» стр.32 «Фрукты» стр.33 «Корзина с грибами» стр. 36 «Дед Мороз» стр. 66 «Лыжник» стр. 56 «Полет на Луну» стр. 91 «Девочка пляшет» Стр. 98 «Пластины Лица человека» (мордочки животных) стр. 99		
3.	Сюжетная	Нищева Н.В. «Комплексная			Петушок с семьей» стр.46		

		образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			«Лиса - крадется за добычей» стр.51 «Девочка играет в мяч» стр.44 «Как мы играем зимой» стр. 72 «Пограничник собакой» стр. 76 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой" стр.85		
4.	По замыслу	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			Лепка по замыслу стр. 34 Лепка по замыслу стр.56 Лепка по замыслу стр.94		
	ИТОГО					18 часов	
АППЛИКАЦИЯ							
1.	Декоративная	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	«Моя любимая игрушка» стр. 40 «Огурцы и помидоры	Иллюстрации	Д/игра «Составь узор» с использованием разных видов

		дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)		саду»	лежат на тарелке» стр. 32 «Цветы в вазе» стр. 98		мозаики
2.	<i>Предметная</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			«Осенний ковер» стр.39 «Праздничный хоровод» стр. 51 «Новая поздравительная открытка» стр. 61 «Троллейбус» стр. 46. «Полосатая зебра» стр. 52 «Животные Севера» стр.89 «Сказочная птица» стр.87		
3.	<i>Сюжетная</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми			«Стадо козчиков и баранов» стр.58 «Снегири на ветке» стр. 59 «Красивые рыбки в аквариуме» стр. 51 «Матрос с сигнальными		

		нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			флажками» стр. 72 «Новые дома на нашей улице» стр.87		
4.	По замыслу	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			«Красивый торт» стр. 73 «Поздравительная открытка для мамы" стр.82 «Полет на Луну» стр.91 «Радужный хоровод» стр. 88		
	ИТОГО				18 часов		

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
		1 период	2 период	3 период			
1.	Занятие «Рисование»	2	2	2	50/ 60мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72
2.	Занятие «Лепка»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18

3.	Занятие «Аппликация»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
	ИТОГО:	3	3	3	75/90 мин	3240 мин (54 часа)	108

Литература

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду»

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами музыкального искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

№ п/п	Разделы		Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, картинок)
			Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-метод. пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно метод. пособие Перечень дидактических игр и т.п.		

1.	<i>Музыка Восприятие музыки.</i>	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 37 лет.		<i>Радынова О.П.</i> Музыкальное воспитание дошкольников В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<i>Примерный репертуар для слушания музыки:</i> «Белочка»; С.М. Слонимский. «Лягушки», «Кузнечик»; Ж.Л. Металлиди. «Лесное Чудище»; Д.Д. Шостакович. «Вальс-шутка»; Ф. Ребицкий. «Кот и мышь»; Р.С. Леденев. «Спор»; Д.Б. Кабалевский. «На льду», «Свет и тень», «В цирке», «Маленький жонглер», «Клоуны»; С.А. Разоренов. «Козлик резвится», «Двапетуха»; Н. Горлов. «Босиком по лужам»; В.И. Ребиков. «Медведь»; М. Медынь «Часы»; М. Дробнер. «Будильник»; В.А. Сапожников. «На веселых островах ходят все на головах»; Б.И. Тобис. «Негритенок грустит», «Негритенок улыбается»; Ф. Лемарк. «Пудель и птичка»; А.И. Живцов. «Хромой кузнечик»; С.М. Майкапар. «Мотылек», «Маленький командир», «Детская пьеса»; А.Ф. Гедике. «Переключка»; А.И.Хачатурян. «Скакалка»; С. Ляховицкая. «Шуточка- дразнилка».	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.
2.	<i>Пение</i>	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа		<i>Радынова О.П.</i> Музыкальное воспитание дошкольников В.В.Воскобович «Сказочные	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<i>Основной песенный репертуар:</i> «Хорошо у нас в саду», муз. А.П. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Песенка ребят», муз. М.И. Красева, сл.З.Н. Александровой;	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации

		музыкального воспитания детей 37 лет.		лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей		«Зимняя песенка», муз. М.И. Красева, сл. А. Вешеславцево й; «К нам гости пришли», муз. А.Н. Александрова, сл. М.И. Ивенсен; «Листья золотые», муз. Т.А. Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Наша родина сильна», муз. А. Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Что нам осень принесет?», муз. З.А. Левиной, сл. Л. Некрасовой; Салют», муз. З.А. Левиной, сл. Некрасовой; «Марш юных космонавтов», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Про меня и муравья», муз. и сл. Л.М. Абелян, «Самая хорошая», муз. В.С. Иванникова; «Львенок и черепаха», муз. Г.И. Гладкова, сл. С.Г. Козлова; «Солнечная капель», муз. С.М. Соснина, сл. Иры Вахрушевой; «Новогодняя хороводная», муз. А.И. Островского, сл. Ю.И. Леднева; «Наша елочка», муз. и сл. А. Штерна; «Елочка-краса», муз. Л.М. Бирнова, сл. И. Лешкевич; «Хлопайте в ладоши», муз. Е. Зарицкой.	музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.
3.	Музыкально-ритмические движения детское игровое	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа		Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников В.В. Воскобович «Сказочные	Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича	Примерный музыкально-ритмический репертуар: парные круговые пляски: «Старинная полька», «Кремена»; коммуникативные танцы-игры: «Веселые пары» (лит. - нар. мелодия),	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации

	<i>творчество</i>	музыкального воспитания детей 37 лет.		лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей		«Приглашение», «Веселые дети» (лит. нар. мелодия); музыкально-ритмические композиции на основе детских песен: «Кот Леопольд» (Б. Савельев), «Красная Шапочка» (А.Л. Рыбников); характерные танцы: «Танец бабочек» (Ф. Бургмюллер), «Танец гномов» (Ф. Бургмюллер), «Танец Снежинок» (Г.В. Свиридов).	музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.
4.	Игра на детских музыкальных инструментах	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 37 лет.	Занятия с 3 по 72 включают в себя задачи по развитию у детей способностей в игре на музыкальных инструментах.	Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников		Пьесы для исполнения в шумовом оркестре: Д.Д. Шостакович. «Вальсшутка», 1-я часть, «Шарманка», «Аннушка»; чешск. нар. мелодия, 2-3 вариации; «Ах вы, сени», вариации на тему русск. нар. песни; Й. Гайдн. «Часы», фрагмент симфонии № 101; Ж.Ф. Рамо. «Тамбурин».	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.
	ИТОГО:		72 часа				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
		1 период	2 период	3 период			
<i>Музыкальная деятельность</i>							
<i>1.</i>	«Музыка»	2	2	2	50/ 60 мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72

Литература

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2016. **Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.** Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. **Теплое Б.М.** Психология музыкальных способностей. **Кононова Н.Г.** Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М., 1990. **Радынова О.П.** Музыкальное воспитание дошкольников. - М., 2000. **В.В.Воскобович** «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей