

**Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида
№3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки за 2021 – 2022
учебный год по программе:
««АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»»

на базе **МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области»**
в период **01.09. 2021 г. – 31.05. 2023 г.**

2022 год

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:

На основании Приказа Администрации Ершовского муниципального района №605-р от 03.09.2021 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Ершовского муниципального района в 2021-2022 учебном году» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» был присвоен статус муниципальная инновационная площадка по программе «Азы финансовой грамотности, срок реализации программы два года.

Целью муниципальной площадки является: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные **Задачи:**

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным минипостановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Управление деятельностью инновационной площадки:

- ✓ издан приказ по учреждению об организации инновационной деятельности в 2021 – 2022 учебном году;
- ✓ утвержден состав участников творческой группы, созданной в рамках организации инновационной деятельности;

- ✓ разработан и утверждён план мероприятий по реализации программы;
- ✓ проведено ряд заседаний педагогического совета по обсуждению плана и отчета о реализации программы.

Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.

Дидактические игры, проектор, ноутбук, презентации. Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д. Сюжетноролевые игры «Магазин на диване», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д.

Ожидаемый результат

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Практический выход

Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

Создание обогащённой развивающей среды в группе, пополнение уголка математики, создание картотек игр, создание сюжетноролевой игры «Магазин на диване».

Проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций, проведение тематических занятий.

.

Этапы

I этап. Организационный.

Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; совместные с детьми размышления на темы: «Что такое финансы?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

II этап. Реализация

В этом учебном году уже проведены следующие занятия по обучению финансовой грамотности детей в старших группах:

✓ Занятие на тему «Что такое деньги».

Цель: познакомить с историей возникновения денег, их назначением, с монетами, денежными единицами России.

✓ Занятие по ФЭМП на тему «Размен денег».

Цели: раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «магазин», «цена», «сдача». Учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег. Учить выполнять практические действия по размену денег.

✓ Занятие на тему «Труд. Заработная плата. Профессии».

Цели: раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник. Закрепить у детей представления о профессиях города Ершова. Учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью.

✓ Занятие на тему: «Бюджет семьи».

Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).

✓ Занятие на тему «Магазин. Виды магазинов».

Цели: ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты. Уточнить у детей представления о разных видах магазинов.

Две недели в феврале в группах проводили насыщенную работу по проекту «В мире экономики». Пополнена образовательная среда и организованы условия для сюжетно ролевых игр.

✓ Сюжетно-ролевая игра «Банк». Цель: учить детей правилам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.

✓ Настольная игра «Коммерсант». Цель: продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр).

✓ Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Цель: учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюры и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.

✓ Игра «Магазин на диване».

Цель: дать понятие экономической категории - реклама. Научить делать выбор товара на компьютере, опираясь на рекламу, и заказать его по телефону.

✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Цель: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.

✓ Дидактическая игра «Доходы-расходы». Цель: воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.

✓ Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Цели: показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).

- ✓ Изготовление рекламной папки «Магазин на диване».

Цель: развивать творческие способности. Способствовать развитию памяти, чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности.

- ✓ Собраны картотеки сюжетно-дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, например, «Обмен», «Маленькие покупки», «Что быстрее купят?» и т.д.

- ✓ Дети слушают сказки рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Цели: продолжать знакомить детей с экономической категорией «потребности» на примере человека. Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных). Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.

- ✓ Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

- ✓ Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд». Цель: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.

Ведется работа с родителями:

- ✓ Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей». Цели: Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания.

- ✓ Создание интеллект-схемы на тему «Бюджет семьи». Цель: обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

- ✓ Анкетирование по вопросам финансовой грамотности. Цели: в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий.

III этап. Заключительный

В мае прошло заключительного мероприятия «Ярмарка». На следующий учебный год следует возобновить данную работу и продолжить постепенно давать начальные знания из области экономики.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности

В результате целенаправленной работы в течение года по данному направлению изменились качественные показатели уровня сформированности знаний воспитанников. Увеличилось число детей с высоким уровнем на 21 %, а детей с низким уровнем развития

снизилось на 9%. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Заведующий



(подпись)

(О.А. Мартышкина)

(расшифровка)

М.П.