УТВЕРЖДАЮ:
Ззаведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3 «Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области
_____ О.А. Мартышкина

Приказ №__62_ от «26» июля 2021 г.

Публичный доклад о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» за 2020-2021 гг.

Уважаемые
родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МДОУ Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип Учреждения: бюджетное учреждение

Вид Учреждения: дошкольное образовательное учреждение

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Серия 64Л01 № 0001948 , регистрационный № 2255 от 24 августа 2015г.; выдана Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

1.3. Юридический адрес Учреждения:
Россия, 413503, Саратовская область, г.Ершов, ул. Сенная, 1а.

Фактический адрес учреждения:
корпус 1: Россия, 413503, Саратовская область, г.Ершов, ул. Сенная, 1а.
корпус 2: Россия, 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Гагарина, 25.

1.4. Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы 10,5 часов – (общеразвивающие группы) с 07.30 до 18.00; 12 часов (логопедическая группа) с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчётном периоде в детском саду функционировало 8 групп

Из них:
- младшая группа общеразвивающей направленности – от 1,5 до 3 лет (2 группы);
- младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано корпус №1 на110 мест (6 групп), корпус №2 на 35 мест (2 группы).
Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 166 человек

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-

педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования в 2020-21 году в МДОУ функционировал Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью. Работа Центра велась в соответствии с Положением о Консультационном центре по взаимодействию с родительской общественностью согласно плана работы на учебный год. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Центре проводилась в различных формах: групповых, индивидуальных. Для родителей (законных представителей) были организованы и проведены встречи за круглым столом, семинары – практикумы по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей), как в очной, так и в заочной форме по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта МДОУ. Всего данной вариативной формой дошкольного образования было охвачено 13 семей, воспитывающие детей дошкольного возраста.

В этом году наш детский сад продолжил работу в инновационном режиме.

В образовательном учреждении на основании приказа Министерства образования Саратовской области «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области», реализуется подпрограмма инновационной деятельности по теме «Ранняя (детская) профориентация в условиях современного дошкольного образования». Цель программы инновационной площадки: оказание профориентационной поддержки детей старшего дошкольного возраста в процессе выбора профиля обучения в школе в соответствии со своими возможностями и способностями, сферы будущей профессиональной деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные задачи: 1. Познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий. 2. Формировать конкретно – наглядные представления о существенных сторонах профессии, положительное отношение к труду. 3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка.

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с ООП ДОУ и программой развития ДОУ.

В ходе реализации программы инновационной площадки стало возможным активизировать образовательную деятельность ДОУ за счет:

- совершенствования нормативно-правовой базы (разработаны локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы работы детьми в условиях сетевого взаимодействия);
- расширения спектра форм работы с детьми;
- развития коммуникативных навыков;
- приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- информатизации проектной и исследовательской деятельности воспитанников;
- готовность педагогического коллектива к инновациям.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы):

№	дата	мероприятие
1.	Май 2020 г.	Публикация на сайте «Мастер-класс» Тряпичная кукла Медсестра» Всероссийский конкурс талантов г. Москва
2.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Сценарий фестиваля «Парад профессий»
3.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. НОД «В мире профессий»
4.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Квест игра «Как много есть профессий разных»
5.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Сценарий родительского собрания «Ранняя профориентация дошкольников».
6.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Проект «В мире профессий»
7.	Июнь 2020 г.	Публикация на сайте издания «Слово педагога». НОД «Город мечты»
8.	Февраль 2021 г.	Участие в муниципальном конкурсе «Педагогическая копилка» НОД , проект - 3 педагога
9.	Май 2021 г.	Участие в региональном фестивале «С чего начинается профессия» - 3 педагога.

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение - разработка новых образовательных программ, учебных пособий, электронных методических и дидактических разработок.

Педагогами были разработаны следующие методические продукты: цикл бесед о рабочих профессиях, составлено перспективное планирование по группам по ознакомлению дошкольников с профессиями, созданы презентации о профессиях, разработаны дидактические игры профессиональной направленности «Моя любимая профессия». Разработаны и реализованы проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»

Апробированы и внедрены инновационные технологии способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых:

- ИКТ-технологии (просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, проведение интерактивных игр, разработка ИКТ игр: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Где ,чей головной убор?», «Кому что нужно для работы» и т. д.);
-игровые технологии - деятельность педагога заключается в подборе, разработке, подготовки игр по ознакомлению дошкольников с миром профессий (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, по правилам и др.);
- лепбук-технология (изготовлены лепбуки «Строитель», «Врач», «Пожарный», «Театр», «Профессии», «Гримёр», «Транспорт», «Космонавт»);
- музейная педагогика, (в группах созданы мини-музеи «Музей мультипликации», «Военные профессии», «Гончар», «Сказочная страна Дымки», «Сине- голубое чудо» и др.);
-квест-технология (разработаны квесты «Аэропорт», «Знатоки профессий»);
-ТРИЗ технология (в работе применяется элемент ТРИЗ кольца Луллия, для закрепления представлений о профессиях, инструментах и оборудовании необходимом в труде);
- технология исследовательской деятельности (для исследовательской деятельности были выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследований: опыты, коллекционирование);
-технология интегрированного обучения, (способствует формированию целостной картины мира, подводит к пониманию межпредметных связей, выражается в проведении профориентационной работы с дошкольниками через все пять областей развития.);

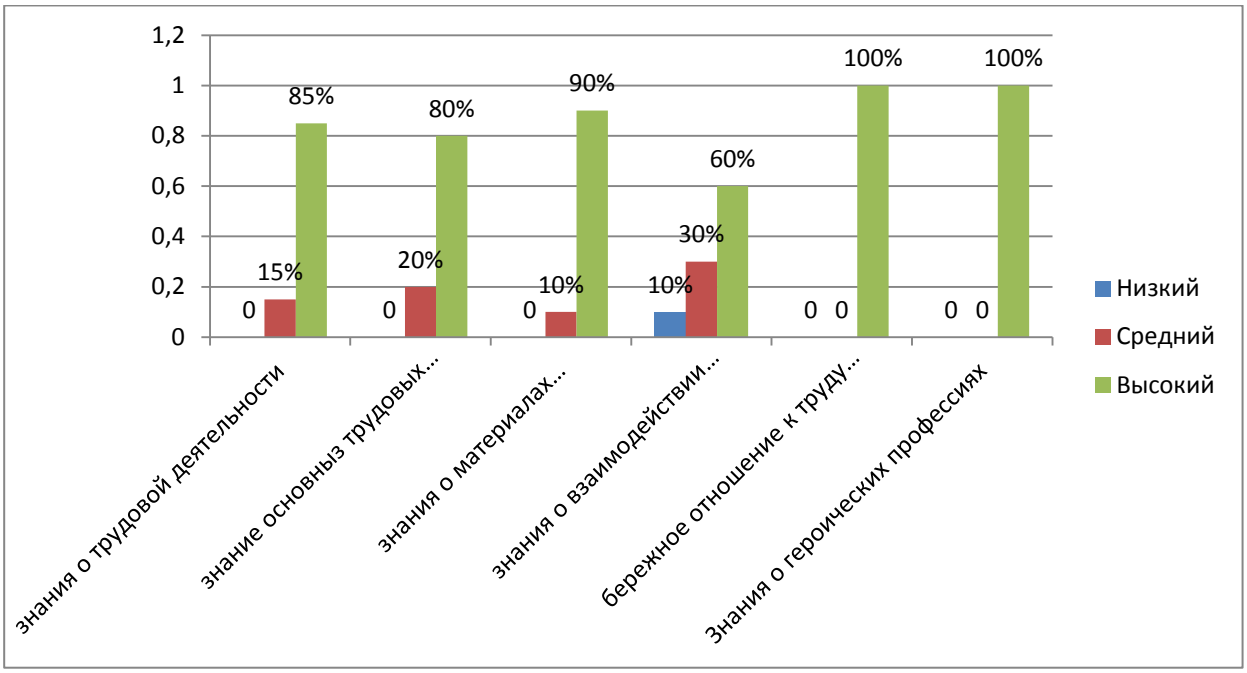
- технология проектного обучения. Результатом данной технологии является - развитие познавательного интереса к различным профессиям, формирование навыков сотрудничества всех участников. (в процессе работы реализованы проекты «Они защищали Родину», «Театр начинается с вешалки», «Школа юного экскурсовода», «Знаменитые люди Саратовской области»).

В результате проведения конкурсов пособий и дидактических игр по ранней профориентации педагогами ДОУ были изготовлены методические пособия:

- авторское игровое пособие «Дом» (для ознакомления со строительными профессиями);
- авторское игровое пособие «Лодка» (для ознакомления с профессиями связанными с морем);
- авторское игровое пособие «Дерево» (для ознакомления с профессиями связанными с деревоперерабатывающей промышленностью);
- пособие «Мини- Метеостанция» (для ознакомления с профессией метеоролог); пособие «Портфель профессий» (использование данного пособия поможет расширить представления детей о трудовых действиях взрослых. «Портфель профессий» можно использовать и в качестве мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях, в сложенном виде представляет собой портфель, с набором карточек: профессия, инструменты, оборудование, место работы.);
- кольца Луллия «Волшебные круги» (направленные на закрепление представлений о профессиях);
- пособие «112»-направленое на формирование интереса к профессии спасатель, пожарный, закрепления знаний по этим профессиям.

Мониторинг эффективности работы с воспитанниками по ранней профориентации

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.



В ходе реализация программы инновационной деятельности у педагогов повышена педагогическая компетентность в направлении ранней профориентации дошкольников.

Педагоги в течении года проводили целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром профессией, разрабатывали и проводили с детьми мероприятия, проводили работу с родителями воспитанников. Повысился интерес к данной теме у родителей (законных представителей) воспитанников, которые совместно с воспитателями расширяли и обогащали знания детей о мире профессий, посещали совместные мероприятия по данной теме. У воспитанников пополнились знания о различных профессиях, вырос интерес и уважение к людям труда; свое отношение дети могут выражать в игровой и продуктивной деятельности.

Вывод: Реализация программы инновационной деятельности позволила осуществить следующие качественные изменения в системе дошкольного образования:

– решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;

– поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами.

На основании Приказа Администрации Ершовского муниципального района №631-р от 12.09.2019 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Ершовского муниципального района в 2019-2020 учебном году» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» был присвоен статус муниципальная инновационная площадка по программе «Оптимизация партнерских отношений ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», срок реализации программы два года.

Целью муниципальной площадки является**:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщение детей и членов семей воспитанников, посещающих МДОУ к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные

Задачи:

- объединение родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта;
- внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания;
- оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского сада и семьи;
- проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада и семьи с целью гармоничного развития личности ребенка;
- обеспечение родителей (законных представителей) консультативными услугами специалистов в области развития и воспитания детей;
- осуществление дифференциального подхода в работе с родителями (законными представителями) и детьми с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья;
- организация работы с социумом

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми и их родителями, использование современных технологий в образовательной деятельности,

совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с ООП ДОУ и программой развития ДОУ.

Задача	Показатель результативности
Объединение родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта	Работает родительский клуб «Школа здоровья» Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца. Работа клуба проводиться согласно годовому плану работы клуба, составленному педагогами и родителями. Тематика заседаний касается проблем детей и родителей в сохранении и укреплении здоровья, а также проблем родителей в воспитании детей. Тесное взаимодействие с родителями способствовало увеличению степени вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения на **34%,** компетентность родителей в вопросах пропаганды здорового образа жизни увеличилась на **41%.**
Внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания	• Составление альбомов о спортивных достижениях семьи. • Работает «Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. • Проектная деятельность разработаны и реализуются совместные с родителями проекты. Это позволило заинтересовать родителей показать новые направления физического развития детей и вовлечь родителей в жизнь ДОУ. • Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих телепередач. • Открытые показы занятий по физкультуре в рамках Дня открытых дверей: - показ ООД по ФИЗО с использованием метода круговой тренировки (старшая/подготовительная группа). • Активизация двигательной активности дошкольников и возможности продемонстрировать здоровый образ жизни, который ведут дети и их родители, их достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств, возможности проявить и познать самого себя через участие и организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий для дошкольников: - конкурс «Лучшая зарядка» - флешмоб (27 участников); - соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (8 семей); - «Лыжные гонки – 2020» (6 семей).
Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского сада и семьи	Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту: • привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); • стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками.
Проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада и семьи с целью гармоничного развития личности ребенка	Проведен круглый стол, где семьи представили свой опыт работы по созданию дома спортивного уголка. Инструктор по физкультуре дал рекомендации по приобретению ребенку спортивного инвентаря.

Обеспечение родителей (законных представителей) консультативными услугами специалистов в области развития и воспитания детей	Проведены ряд консультаций по повышению правовой культуры родителей (родители получили знания об ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у них физической культуры).Темы консультаций: «Профилактика плоскостопия у дошкольников», «Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребёнка», «Повышение двигательной активности в течение дня», «Обучение дошкольников ходьбе на лыжах, езде на коньках», «Двигательный режим для дошкольника и его значение в укреплении здоровья», «Формируем осанку детей. «Школа мяча. Школа скакалки», «Отправляемся в поход. Организация туристических походов с детьми», индивидуальные консультации по текущим вопросам и просьбам родителей. Педагоги размещают информацию в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как оборудовать спортивный уголок дома», «Воспитание правильной осанки у детей», «Зимняя прогулка» и т. д.), разработаны рекомендации и памятки: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Распорядок дня в детском саду и дома», «Физкультура вместе с мамой (папой)» и др.. Распространение информации в форме экспресс - листовок. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «игры с мячом», « поиграем всей семьей», где родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры. На сайте ДОУ работает мини чат, где родители могут задать вопрос и получить консультативную помощь специалистов ДОУ по развитию и воспитанию детей. Так за учебный год было 28 обращений родителей (законных представителей) по вопросам в области здоровья и физической культуры детей.
Осуществление дифференциального подхода в работе с родителями (законными представителями) и детьми с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья	Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья («Школа здоровья», консультации и Беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные стенды, памятки, буклеты и др.)
Организация работы с социумом	Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется с ФОК «Дельфин», СОШ №2 г. Ершова, ДЮШС г. Ершова». Проведены: экскурсии в ФОК, совместные мероприятия с СОШ №2 (совместные тренировки с учителем физкультуры, спортивное развлечения «Самая спортивная семья»), приглашение тренеров ДЮШС на заседания клуба «Школа здоровья».

Вывод: Показателями эффективности инновационной площадки «Оптимизация партнёрских отношений ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья» являются:

1. Обеспечение психологического благополучия ребенка в ДОУ и в семье.
2. Коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с участием родителей).

3. Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре.
4. Привлечение внимания к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических условий в другие.
6. Обеспечение профилактики детского травматизма.
7. И как следствие – укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

На основании Приказа Администрации Ершовского муниципального района №631-р от 12.09.2019 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Ершовского муниципального района в 2019-2020 учебном году» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» был присвоен статус муниципальная инновационная площадка по программе «Оптимизация партнерских отношений ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», срок реализации программы два года.

Целью муниципальной площадки является**:** развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности через танцевально-игровую гимнастику « СА-ФИ-ДАНСЕ»

Задачи:

- развитие способностей детей дошкольного возраста к импровизации и творчеству в двигательной деятельности через использование технологии СА-Фи-Дансе;
- развитие творческой самостоятельности в создании образа, используя при этом игровые импровизации;
- формирование у детей выразительность движений, способность к обогащению движений и жестов, самостоятельного выражения движений под музыку;
- обогащение жизненного опыта детей новыми, яркими впечатлениями.

побуждение детей к поиску новых оригинальных решений;

- воспитание интереса детей к творческой деятельности;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Программа инновационной площадки реализуется с детьми старшей и подготовительной групп.

Одно занятие в неделю полностью строится по технологии «Са-Фи-Дансе». Другие виды и формы двигательной деятельности с использованием технологии «СА-Фи-Дансе» включены в схему оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий, используемых в ДОУ и применяются в повседневной работе не только инструктором по ФК, но и воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем.

В занятия по физическому развитию и музыке введены такие увлекательные формы работы, как:

- Танцевально-ритмическая гимнастика.

Она представлена образно-танцевальными композициями, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

- Игроритмика. Где входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.
- Игрогимнастика. Это строевые, общеразвивающие упражнения направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки. Служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков.
- Игротанец. Танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, танцевальные формы (историко-бытовой, народный, современные ритмические танцы).

Нетрадиционные виды упражнений:

- Игровой самомассаж.
- Пальчиковая гимнастика.
- Музыкально-подвижные игры.
- Креативная гимнастика.
- Игропластика.

Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

В процессе реализации инновационной программы используются здоровьесберегающие и компьютерные технологии, проблемно-игровое обучение, интегрированное обучение, метод моделирования, дифференцированное обучение.

Вывод: Показателями эффективности инновационной площадки являются:

- дети исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, и двигательные задания по креативной гимнастике;
- владеют навыками ритмической ходьбы, умеют выполнять простейшие построения и перестроения;
- умеют хлопать и топать в такт музыки, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- передают характер музыкального произведения в движении

1.8. Структура управления:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом, телефон 8(84564)5 34 64

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет педагогов;
- методическое объединение педагогических работников;
- управляющий совет;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

1.9. План развития и приоритетные задачи:

в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная сред в группах;

- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: http://mdou-zvezdochka.ucoz.ru/

1.11. Контактная информация: заведующий – телефон 8(84564)53464
Адрес электронной почты: zv.ds.3@yandex.ru
Почтовый адрес:413500, Саратовская область. Г. Ершов, ул. Сенная,д.1а

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» определяется ООП ДО, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – 352 с. 5 изд-е..

Структура ООП состоит из 3-х разделов:
I раздел - Целевой. Он содержит:
Пояснительную записку;
Нормативно-правовую базу Программы;
Цели и задачи реализации Программы;
Принципы и подходы к формированию Программы;
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
Планируемые результаты освоения Программы;
Целевые ориентиры в раннем возрасте;
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;
Периодичность, сроки, форма и методика проведения мониторинга.
II раздел Программы – Содержательный, в котором раскрыто содержание образования по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и развитие игровой деятельности.
Дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития;
Организация работы по преемственности со школой;
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Иные характеристики содержание программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы – это планирование образовательной деятельности педагогов по возрастным группам, которое является приложением к образовательной программе.
III раздел Программы – Организационный.
В данном разделе отражены: учебный план, календарный учебный график;

Организация режима пребывания и непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в МДОУ;
Особенности организации развивающей среды в МДОУ;
Модель образовательного процесса;
Модель двигательного режима;
Методическое обеспечение Программы;
Кадровое обеспечение.
В Программе есть дополнительный раздел - это краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей.

В соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ, парциальными программами составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Воспитательно-образовательные задачи решались в ходе всех видов организованной образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МДОУ «Детский сад комбинировнного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области». Периодичность диагностики в МДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

На основе педагогической диагностики проводится корректировка образовательной деятельности. В начале учебного года педагоги проводят мониторинг с целью выявления исходного уровня усвоения программы по образовательным областям. Данный мониторинг помогает выявить пробелы в знаниях детей детского сада. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2021 г., обследование прошли дети 8-возрастных групп. Всего обследовано 166 детей.

Общий уровень развития воспитанников С-60% Ч.с – 40% Н.с- 0%

Образовательная область	**Сформированы навыки в %**	**Частично сформированы в %**	**Не сформированы в %**
Познавательное развитие	61	39	0
Физическое развитие	70	30	0
Худ.эстетическое развитие	66	34	0
Речевое развитие	43	57	0
Соц.коммуникативное	52	48	0

развитие			

Вывод: по результатам педагогической диагностики знаний, умений и навыков дети показали достаточный уровень усвоения программы (96%). Прослеживается положительная динамика усвоения программного материала. Отмечается высокий уровень интеллектуального развития и развитие познавательных способностей воспитанников. Это говорит о том, что педагоги ведут воспитательно - образовательную работу с детьми последовательно и в системе. Есть дефициты в образовательной области речевое развитие.

Пути решения: необходимо использовать разнообразные формы работы с детьми, разрабатывать и внедрять вариативные педагогические технологии, предоставляющие ребенку право выбора. Корректировка рабочих программ по речевому развитию

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; заполняются индивидуальные карты развития на каждого выпускника детского сада. В 2021 году в школу выпустилось 33 воспитанника.

Уровень готовности к обучению в школе	**Количество детей**	**В процентах, %**
Всего	33	100%
Высокий	18	55%
Средний	15	45%
Ниже среднего	0	0%
низкий	0	0%

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 2021 г. соответствует ФГОС ДО.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы,

прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные маршруты по заключению ПМПк.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.
В отчетном периоде начата подготовка по разработке к реализации программ по дополнительным образовательным программам на базе СОШ №2.

2.5. Программы предшкольного образования: в детском саду нет отдельной программы предшкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского союза Зуева М.А.». В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 90% в связи с карантинными мероприятиями, проводимыми в образовательных организациях.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского союза Зуева М.А.» .Ежегодно между чреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:
- с библиотекой;
- студией детских развлечений «Аленький цветочек» при поддержке Министерства Здравоохранения Саратовской области ;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- ГБУ СОДО «Областной центр экологии. Краеведения и туризма»

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:
– родительские собрания;
– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- проекты;
- природоохранные акции;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
– взаимодействие через мобильные мессенджеры, социальные сети, сайт ДОУ.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, музыкальный зал совмещен с физкультурным, логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

На территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованы малыми спортивными и игровыми формами, для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр. Силами сотрудников детского сада разбиты цветники и клумбы, произведена обрезка старых деревьев и кустарников.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.
Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным

особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Основным содержанием деятельности МДОУ является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционируют две логопедические группы для детей 5-7лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:
- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно- интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии и ведется по нескольким направлениям: Диагностическое. Коррекционно – развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, педагогами в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

В ДОУ функционирует ППк, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной

службой вневедомственной охраны по договору. Здание детского сада оборудовано:
– кнопкой тревожной сигнализации;
– прямой связью с пожарной частью;
– противопожарным оборудованием;
– охранно-пожарной сигнализацией;
– системой видеонаблюдения;
– металлическими входными дверьми.
На территории детского сада имеются:
– ограждение;
– уличное освещение;
– система видеонаблюдения .
В ДОУ действует пропускной режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой г. Ершова.

3.5. Материально-техническая база:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» введено в эксплуатацию 26 декабря 1966 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В соответствии с Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 16.07.2014 года в оперативное управление МДОУ, «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» передано дополнительное здание на открытие 2 групп. 2 декабря 2014 г. корпус №2 введён в эксплуатацию.

В ДОУ имеется, горячее водоснабжение, канализация, в корпусе 1- собственный мини-котел, в корпусе 2 – электрический котёл.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии), электронными средствами, средствами ТСО ДОУ обеспечено.

Твердого, мягкого, хозяйственного инвентаря – достаточно.

Развитие материально-технической базы МДОУ осуществляется самим МДОУ в пределах имеющихся в его распоряжении финансовых средств. Содержание зданий и сооружений МДОУ, обустройство прилегающей к ним территории, финансирование текущего и капитального ремонта осуществляются в пределах утвержденной сметы доходов и расходов. Состояние материально-технической базы: соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году.

В учреждении имеется постоянный доступ в сети - Интернет, компьютер, ноутбук, принтеры, телевизор, мультимедийное оборудование.

3.6. Качество и организация питания: Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в детском саду по нормам, в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:

Одним из основных приоритетных направлений деятельности ДОУ является физкультурно- оздоровительная работа. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОУ создана безопасная образовательная среда, которая соответствует требованиям СанПиН.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществлялась в разных формах: физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, спортивно-досуговой и др.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание, в сочетании с гимнастикой). В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;
- дыхательная гимнастика в утреннее время и коррекционная после сна;
- музыкотерапия на музыкальных занятиях,
- полоскание горла;
- сон без маек;
- обширное умывание лица, шеи прохладной водой;
- дорожки здоровья.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает:

- ежедневные физкультурные занятия
- занятия лыжами в зимний период
- гимнастику после дневного сна
- утреннюю гимнастику на свежем воздухе
- ежедневные прогулки на свежем воздухе
- подвижные игры с элементами соревнования
- подвижные народные игры
- физкультминутки
- музыкально-ритмические занятия

- развлечения.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группы здоровья	2019 год	2020 год
I	**57-30%**	**46-27%**
II	**131-695**	**103-62%**
III	**4-2%**	**18-11%**
IV	**0**	**0**

Заболеваемость в течение года анализировалась ежеквартально. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Высокая заболеваемость детей в период адаптации и осенне-весенний период.

Анализ посещаемости воспитанников ДОУ

год		**По плану**	**Фактическая**	**По болезни**	**Прочие причины**	**Средняя за год %**
2020	***Ясли***	6994	4352	1791- 25%	851 – 12%	62%
	сад	23325	16321	3465 – 15%	3539 – 15%	70%
ВСЕГО		30319	20673- 68%	5256 – 17%	4390 – 14%	68%

По итогам посещаемость осталась на том же уровне, что и в прошлом году.

Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма и вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.

4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2020/2021 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

– 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и

их детям;

– 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

– 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;

– 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых

образовательных услуг;
– 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 40 человек, из них:

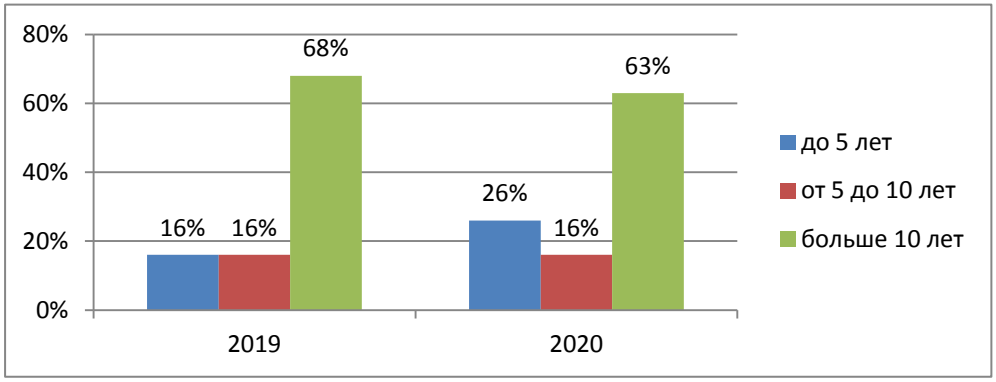
– административный персонал – 2 человека;

– педагогический – 11человек;

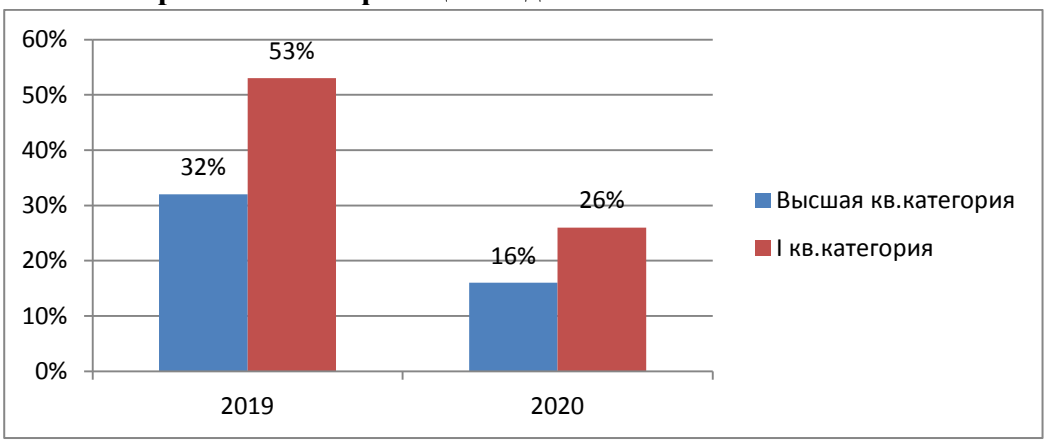
– обслуживающий – 27 человека.

Дошкольное образовательное учреждение на конец отчетного периода укомплектовано педагогическими кадрами на 60%. Имеются вакансии воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. За 2020 год повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога. Один педагог продолжил обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию 3 педагога, которым присвоена первая категория (1 чел.) и высшая (2 чел.).

Стаж педагогических работников



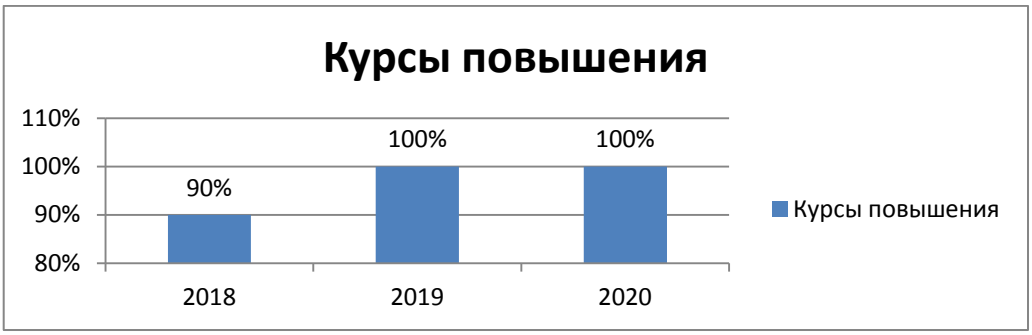
Уровень квалификации педагогов



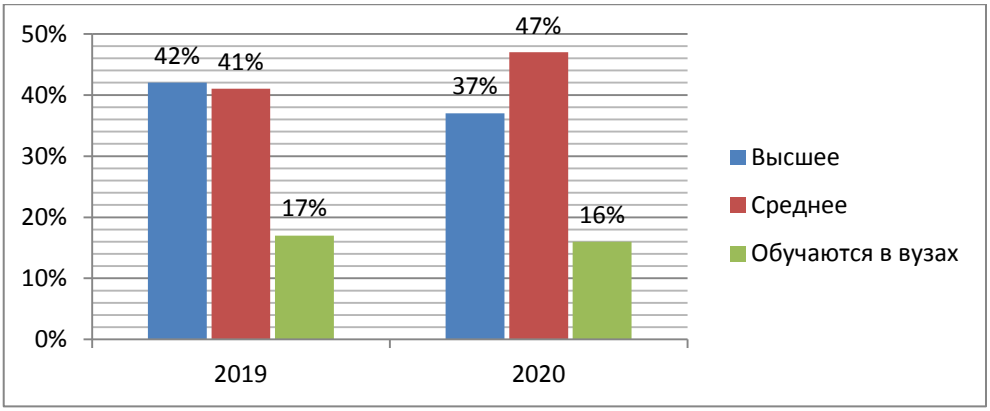
В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного

ресурса; участие в работе семинаров всех уровней, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации



Уровень образования педагогов



Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МДОУ собственником или приобретенных детским садом за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество. Учреждение устанавливает: заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда. Главными источниками финансирования МДОУ являются: бюджетные средства, родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Структура расходов ДОУ: Расходы ДОУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, расходы по оплате труда, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды.

Внебюджетная деятельность: Нет
Наличие фонда поддержки ДОУ: Нет
Наличие и стоимость платных услуг: Не оказывались

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.
В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:
– пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;
– расширять формы работы с социальными партнерами;
– способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного благоустройства территории;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 "ЗВЕЗДОЧКА"Г.ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET=" Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: г.Ершов ул. Сенная д.1а
Дата: 17 Сентябрь 2021 г. 11:00:48