Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 "ЗВЕЗДОЧКА"Г.ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET=" Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: г.Ершов ул. Сенная д.1а
Дата: 24 Сентябрь 2021 г. 9:14:53

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области
Протокол № 5 от « 20 » 08 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области»
_____ О.А. Мартышкина
Протокол № 67 от « 20 » 08 2021 года

РАССМОТРЕНО:
заседании родительского комитета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Звёздочка» г. Ершова
Саратовской области»
Протокол № 4
От « 20 » 08 2021 года

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»

Реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Обогащение пассивного и активного словаря

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:
- ***существительными:*** предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);
- ***обобщающими словами:*** игрушки, посуда, одежда, животные;
- ***глаголами,*** обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);
- ***глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);***
- ***прилагательными***, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);
- ***местоимениями*** (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);
- ***наречиями,*** обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым - подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Развитие речи***	О.С. Ушакова	Занятие № с 1 по 32	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Технология реализуется в ходе совместной	Игра « Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой	Уголки по речевому развитию. Театрализованные ,

		Методическое пособие к программе «Теремок»		интеллектуально-творческого развития детей	деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму» , «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне…» Упражнение «Предупреди Митю…, что он тебе ответил»	книжные уголки.
2.	***Восприятие художественной литературы и фольклора***	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги»	-	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»	Занятие № с 1 по 36	Театрализованные представления для детей. Театр на фланелеграфе, театр игрушек, кукольный театр	Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки.
3.	***Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО***		36 часов		36 часов		

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС,		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Воспитание звуковой культуры речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 10 Занятие № с 12 по 14 Занятие № с 17 по 30 Занятие №32 Занятие №33	-	-	Дидактические игры: «Кто поет песенку?», «Угадай по звуку», «Кто в домике живет?», «Хлопни в ладоши», «Выбери картинку», Игры на звукоподражание,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки.

2.	***Словарная работа***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 22 Занятие №24 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Вот какие животные», «Назови одним словом»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки.
3.	***Формирование грамматического строя речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 22 Занятие №24 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Путаница», «Кто больше увидит», «Сравни разных зверят», «Кто какой?», «Игры с дудочкой и колокольчиком», «Поручения»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки.
4.	***Развитие связной речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №5 Занятие № с 7 по 24 Занятие № с 26 по 30 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Чего не стало?», «Куклы рисуют и гуляют», «Куклы веселые и грустные», «Игра в магазин», «Как зовут зайку?», «Расскажи о прогулке», «Разложи и расскажи»,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
	Кол. часов, затраченных на изучение раздела ООПДО		37 часов				

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

• Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, ***съ, з, зъ, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, ръ).***

- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети - ребята, доктор - врач; чистый - грязный, холодный - горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар - сахарница, салфетка - салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшее виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Воспитание звуковой культуры речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие №1 Занятие № с 3 по 7 Занятие №14 Занятие № с 16 по 34	-		Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Кто поедет на машине?», «Девочка Зоя и зайка Незнайка» «Ежик и чиж», «Саша заблудился в лесу	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.

2.	***Словарная работа***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Как зовут брата или сестру», «Отгадай по описанию», «Похвалялись звери», «Что можно погладить?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
3	***Формирование грамматического строя речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Упражнение «Животные играют в прятки», «Кто заблудился?», «Скажи ласково», «Какой звук первый?», «Где в слове звук?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
4.	***Развитие связной речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Звери с малышами пришли к детям в гости», «Кто больше слов скажет», «Что изменилось?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
5.	***Итого: Кол.часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО***		37 часов				

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: ***с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р,*** различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале - в середине - в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный - рассудительный; робкий - трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом - домик – домишко - домашний; глаголов с приставками: ехал - заехал - переехал - уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза - березка - березонька; книга – книжечка- книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение - из слов, слова - из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие

целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте

- Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение.
- Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать звуки, замечать слова с заданным звуком в речи.
- Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым сторением слова, учить членить слова из 2-3 слогов на части.
- Вводить в активную речи понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов.
- Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании.
- Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		

		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие .Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Воспитание звуковой культуры речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 4 Занятие № с 5 по 11 Занятие № с 13 по 20 Занятие №22 Занятие №23 Занятие № с 25 по 28 Занятие №30 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36			Дидактические игры: «Как зовут котенка?», «Комары и осы», «Эхо», «Какой это звук?», «Угадай на ощупь», «Какой это звук?», «Едим, летим, плывем», «Игла – пила»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
2.	***Словарная работа***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Почему так называют?», «Найди точное слово», «Кто пропал?», «Назови одним словом», «Найди точное слово», «Кто пропал», «Найди точное слово», «Отвечай быстро», «Чего не стало?», «Чей нос?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
3.	***Формирование грамматического строя речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и	Занятие № с 1 по 136	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Скажи какой», «Кто у кого?», «Какие бывают иголки?», «Картина – корзина»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда«Фиолетовый

		конспекты занятий Старшая группа					лес» со сказочными персонажами.
4.	***Развитие связной речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 19 Занятие № с 21 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Расскажи про свою лису», «Что вы видите вокруг?», «Распутайте путаницу», «Скажи складно», «Живые слова», «Сравни разных зверят»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
5.	***Подготовка к обучению грамоте***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа		Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе	Занятие № с 1 по 22 стр. 6 - 48	Дидактические игры: «Что такое звук, слово, предложение?», «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.
6.	***Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО***		37 часов		37 часов		

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный - еще умнее - умнейший; добрый - еще добрее - добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал- перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, хлеб - хлебница, но соль - солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима - зимний - предзимье; луна - лунный - луноход).

- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

Подготовка к обучению грамоте

- Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи – речевую рефлексию и произвольность устной речи.
- Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки, составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов.
- Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов.
- Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов.
- Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям.
- Продолжать знакомить с правилами письма.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		

		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Воспитание звуковой культуры речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа	Занятие № с 1 по 4 Занятие № с 6 по 9 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №22 Занятие №24 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Шишка», «Задумай слово»,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
2.	***Словарная работа***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобови ча	Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет», «Это правда или нет?», «Кто больше назовет», «Скажи точнее», «Летит пулей», «Ручка»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
3.	***Формирование грамматического строя речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к	Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Дидактические развивающие игры	Дидактические игры «Как сказать правильно?», «Дом - домище», «Брат –	Уголки по речевому развитию. Театрализованные,

		программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа		интеллектуально-творческого развития детей	В.В.Воскобович а	братец – братик»	книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
4.	***Развитие связной речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие №1 Занятие № с 3 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактическ ие развивающие игры В.В.Воскобович а	Дидактические игры «Кто хитрее?», «Добавь складную строчку», «Магазин посуды».	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
5.	***Развитие образной речи***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие №12 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактическ ие развивающие игры В.В.Воскобович а	Дидактические игры: «Учимся рассуждать», «Составь рассуждение»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
6.	***Подготовка к обучению грамоте***	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа	Занятие №1	Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе	Занятие № с 22 по 45 стр. 48 – 95	Дидактические игры: «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.

							Коврограф-Ларчик Уголок школьника
7.	***Итого:*** ***Кол. часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО***		36 часов		36 часов		

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительно сть НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительно ст ь НОД в год	Объем НОД в год
Группа раннего возраста					
1.	Развитие речи	9	1	333мин (5,5 ч.)	37
2.	Восприятие художественной литературы и фольклора	9	1	333мин (5,5 часов)	37
2 младшая группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	15	1	555 мин (9.2 час)	37
	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Средняя группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	20	1	740 мин (12.3 час)	37
2.	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Старшая группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	20	1	740 мин (12.3 час)	37
2.	«Художественная литература и фольклор»	20	1	740 мин (12.3 час)	37
Подготовительная к школе группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	4440 мин (74 час)	74
2.	«Ознакомление с художественной литературой»	30	1	1080 мин (18 час)	37

Литература

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера,

2011.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи.(первая младшая группа)
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги»
В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»