

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 №Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№3 «Звёздочка»

г. Ершова Саратовской области»

Протокол № 4

от «22» марта 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№3 «Звёздочка»

г. Ершова Саратовской области»

М.П.

 Т.П. Губова
от «22» марта 2021 г.

ОТЧЁТ

по результатам самообследования

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»

г. Ершова Саратовской области»

за 2020 год

Содержание самообследования:

1. Аннотация.....	3
2. Аналитическая часть:	
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4-5
2. Оценка системы управления дошкольной организацией	
• Характеристика системы управления МДОУ.....	5-7
• Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду.....	7-9
• Схема структуры управления образовательной организацией.....	9-10
3. Оценка образовательной деятельности	
• Оценка организации учебного процесса	10-12
• Работа в период самоизоляции.....	12-15
• Коррекционная работа.....	15-17
• Инновационная деятельность.....	17-26
• Дополнительное образование.....	26
• Результаты педагогической диагностики.....	26-28
• Оценка уровня здоровья детей.....	28-30
• Анализ адаптации воспитанников.....	30
• Организация питания.....	31
• Воспитательная работа и её направления.....	31-32
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
• Оценка учебно-методического обеспечения.....	32-33
• Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.....	33-34
5. Оценка кадрового обеспечения	
• Стаж педагогических работников.....	35
• Уровень квалификационной категории.....	35
• Курсы повышения квалификации.....	36
• Уровень образования.....	36
• Участие в профессиональных конкурсах.....	36
6. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	37-38
7. Оценка материально- технической базы	38
II часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	40-43
Общий вывод.....	43-45

Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28 ,п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Самообследование МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462».

- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совете педагогов и утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» введено в эксплуатацию 26 декабря 1966 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В соответствии с Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 16.07.2014 года в оперативное управление МДОУ, «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» передано дополнительное здание на открытие 2 групп. 2 декабря 2014 г. корпус №2 введён в эксплуатацию.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»
Руководитель	Татьяна Павловна Губова
Адрес организации	Юридический: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Сенная, д.1а Местонахождение: Корпус №1: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Сенная, д.1а Корпус №2: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Гагарина, д.25.
Телефон	8(84564) 5-34-64
Адрес электронной почты	gubova.tatyana@yandex.ru
Информация об учредителе	Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области. (Адрес Учредителя: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Интернациональная, 7)
Официальный сайт МДОУ	http://mdou-zvezdochka.ucoz.ru/
Режим работы	Понедельник - пятница с 7.30 до 18.00 (общеразвивающие группы), с 7.00 до 19.00 (логопедическая группа)
Реквизиты лицензии	серия 64 Л01 № 0001948 рег. № 2255 от 24.08.2015 г., выдана Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» расположено в частном жилом секторе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность корпуса №1 -110 мест, корпуса №2 – 35 мест. Общая площадь здания корпуса №1 -875,2 кв.м.; корпуса №2 – 242,5 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования в 2020 году в МДОУ функционировал Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью. Работа Центра велась в соответствии с Положением о Консультационном центре по взаимодействию с родительской общественностью согласно плана работы на учебный год. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Центре проводилась в различных формах: групповых, индивидуальных. Для родителей (законных представителей) были организованы и проведены встречи за круглым столом, семинары – практикумы по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей), как в очной, так и в заочной форме по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта МДОУ. Всего данной вариативной формой дошкольного образования было охвачено 15 семей, воспитывающие детей дошкольного возраста.

Вывод:

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МДОУ функционировали группы различной направленности, Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью.

Раздел II. Оценка система управления организацией.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности,

открытости, единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности, назначается на должность приказом Учредителя на срок, определяемый Учредителем.

Коллегиальными органами в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Управляющий совет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает расписание, отчётные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции общего собрания относятся: • создание временных или постоянных комиссий, решающих конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе; • избрание представителей работников в органы и комиссии, регулирующие трудовые отношения с работниками; • представление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; • обсуждение состояния трудовой дисциплины в Учреждении; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения; • представление работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; • рассмотрение вопросов охраны труда и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников. • поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения; • взаимодействие с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности Учреждения.
Совет педагогов	Осуществляет управление педагогической деятельностью. Работает по плану, который является составной частью плана работы Учреждения.
Общее родительское собрание	Основными задачами Родительского собрания являются: совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных

	направлений развития Учреждения; обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Родительский комитет	Оказывает помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета.
Методическое объединение педагогических работников	Постоянно действующий коллегиальный орган объединяющий педагогов по направлениям работ или по возрастным группам Учреждения, по квалификации и творческим интересам, действующий в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, руководства опытно – экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Вывод. В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду.

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

- стратегическом
- тактическом
- информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (Педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (Педагогический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Методический совет – формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

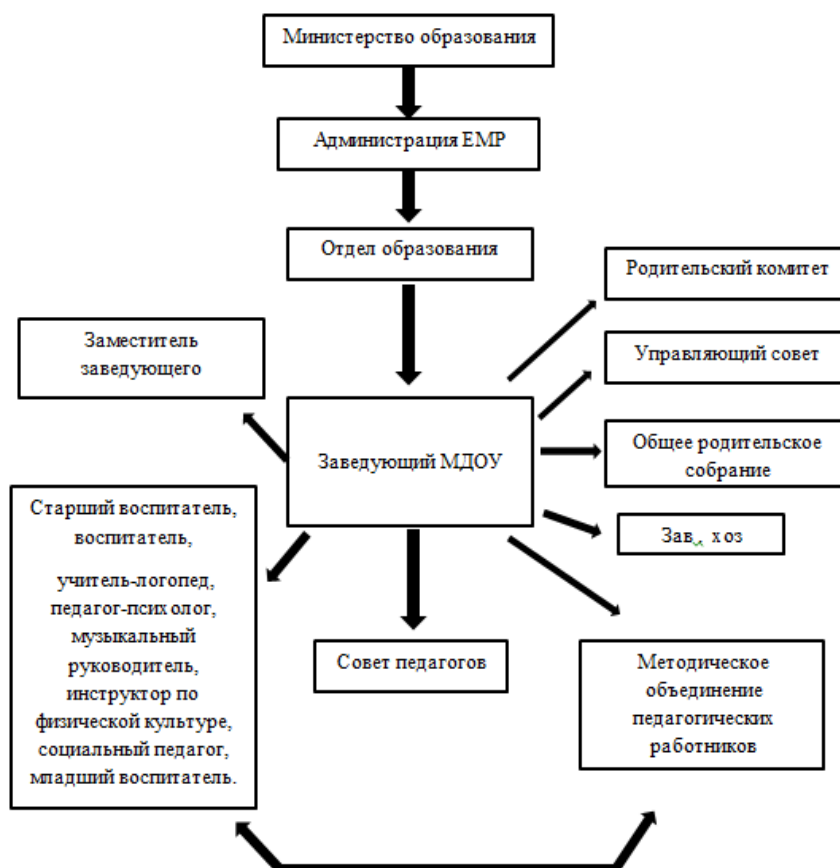
Методический совет действует на основе положения, состав метод. совета утверждается на педсовете, работает согласно перспективного плана. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В 2020 году проведено 4 заседания Педагогического совета, отмечена практически 100% включенность педагогов в методические, педагогические или воспитательные, мероприятия. Педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, выступали на конференциях, семинарах.

Вывод: Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне

педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Схема структуры управления образовательной организацией



Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» Организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – 352 с. 5 изд-е.. Разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные маршруты по заключению ПМПК.

Структура ООП состоит из 3-х разделов:

I раздел - Целевой. Он содержит:

Пояснительную записку;
Нормативно-правовую базу Программы;
Цели и задачи реализации Программы;
Принципы и подходы к формированию Программы;
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
Планируемые результаты освоения Программы;
Целевые ориентиры в раннем возрасте;
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;
Периодичность, сроки, форма и методика проведения мониторинга.

II раздел Программы – Содержательный, в котором раскрыто содержание образования по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» и развитие игровой деятельности.

Дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития;

Организация работы по преемственности со школой;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы – это планирование образовательной деятельности педагогов по возрастным группам, которое является приложением к образовательной программе.

III раздел Программы – Организационный.

В данном разделе отражены: учебный план, календарный учебный график;

Организация режима пребывания и непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в МДОУ;

Особенности организации развивающей среды в МДОУ;

Модель образовательного процесса;

Модель двигательного режима;

Методическое обеспечение Программы;

Кадровое обеспечение.

В Программе есть дополнительный раздел - это краткая презентация программы,

ориентированная на родителей (законных представителей).

Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.
В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающие направленности

и 2 группы логопедические (ОНР).

Комплектование групп в 2020 году

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звездочка»							
Корпус 1						Корпус 2	
<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая - логопед. группа</i>	<i>Подготов. - логопед. группа</i>	<i>I мл.адшая группа</i>	<i>Старшая группа</i>
1,5-3 лет	3-4 лет	3-4 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5-3 лет	5-6 лет

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программ дошкольного учреждения – на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть – не более 40%.

В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки. С образовательными ситуациями которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Годовой календарный учебный график дошкольного учреждения регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Работа в период самоизоляции

В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года деятельность МДОУ «Детского Сада комбинированного вида №3 «Звёздочка» была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В ДОУ был разработан антикризисный план методической работы. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу по всем направлениям развития.

Чтобы охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали сайт детского сада, чаты в мессенджерах WhatsApp и Viber.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах) ;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы .

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Сидим дома». В этом разделе для родителей так же был предложен перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию); конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);

- бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях, на сайте ДОУ.

Мероприятия с детьми и родителями которые прошли дистанционно

Срок	Содержание
06.04.2020	Консультация «Как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции»
09.04.2020	Консультация «Как развивать у ребенка самостоятельность и инициативу» в чатах в мессенджерах WatsApp, Viber
14.04.2020	Фотовыставка «Домашние забавы»
09-12.04.2020	Конкурс художественного творчества «Ко Дню космонавтики»
12-19.04.2020	Конкурс «Пасхальное яйцо»
18.04.2020	Консультация «Какие упражнения помогут подготовить руку к письму» чаты в мессенджерах WatsApp, Viber – «Артикуляционная гимнастика вместе с ребенком» чаты в мессенджерах WatsApp
24.04.2020	Мастер –класс «Опыты с ребёнком в домашних условиях»
	Мастер – класс «Рисование по мокрому»
20.04-08.05.2020	Конкурс «Поздравительная открытка к 9 мая»
30.04.2020	Муниципальный дистанционный конкурс «Букет победы»
20.04-09.05.2020	Акция «Окно победы»
09.05.2020	Акция «Журавлик Победы»
12.05.2020	Консультация «Артикуляционная гимнастика вместе с ребенком» чаты в мессенджерах WatsApp.
15.05.2020	Консультация для родителей «Физкультура в семье»
21.05.2020	Мастер-класс не тему: «Такие разные профессии» (создание куклы – игрушки своими руками из различных материалов)
18.05.2020	Консультация «Как играть в математические игры дома - чаты в мессенджерах WatsApp, Viber.
28.05.2020	День открытых дверей в онлайн-формате для родителей будущих воспитанников
29.05.2020	Онлайн - конкурс чтецов «Лето красное, прекрасное»
31.05.2020	Танцевальный флешмоб.
01.06.2020	Районный дистанционный конкурс по аквагриму, ко Дню защиты детей «Famili-art».
01.06.2020	Презентация «Здоровый образ жизни»
	Буклеты о безопасности детей летом чаты в мессенджерах

	WatsApp, Viber
06.06.2020	Конкурс рисунков по сказкам Пушкина
15-17.06.2020	По страничкам любимых мультфильмов конкурс работ из пластилина.

Вывод: в период пандемии педагоги ДООУ оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах и социальных сетях. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ- компетентность педагогов.

Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МДОУ является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует 2 логопедические группы для детей 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно- интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии и ведется по нескольким направлениям: Диагностическое. Коррекционно – развивающее.

Педагоги ДООУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и

развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, педагогами в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

В ДОУ функционирует ППк, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Результаты мониторинга учителя-логопеда

Выявлено с наруш. речи, в %	13 68%	17 77%	17 74%	18 82%	18 75%	13 87%	14 81%	10 71%	120 75%
ОНР	9	12	9	8	7	3	5	2	55
ФФНР	3	4	8	6	6	10	8	8	53
ФНР	1	1	0	4	4	0	1	0	11
ФН	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Заикание	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Норма	6	5	6	4	6	2	4	4	37

Зачислено в логопедическую - подготовительную группу 19 чел.
логопедическую старшую группу- 22 чел.,

Отчет

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи и о результатах обучения в подготовительной логопедической группе за 2020г.

		нарушения устной речи					Всего	Прим.
		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание		
Выявлено		9	3	1	0	1	13	
зачислено		9	3	1	0	1	13	6норм
выпущено	С чистой речью или значит.улучшениями	2	3	1	0	1	6	12 чел.
	С незначительными улучшениями	5	0	0	0	0	6	
оставлено		2	0	0	0	1	2	3чел
выбыло		0	0	0	0	0	0	

Отчет

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи и о результатах обучения в старшей логопедической группе за 2020 уч.год

		нарушения устной речи					Всего	Прим.
		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание		
Выявлено		12	4	1	0	0	17	5 норма
зачислено		12	4	1	0	0	17	
выпущено	С чистой речью или зачит.улучшениями	3	2	1	0	0	6	17чел
	С незначительными Улучшениями	9	2	0	0	0	11	
оставлено		9	2	0	0	0	11	11 чел

Отчет

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи и о результатах обучения в подготовительной группе 2корп. за 2020 уч.год

		нарушения устной речи					Всего	Прим.
		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание		
Выявлено		5	8	1	0	0	14	4 норма
зачислено		5	8	1	0	0	14	
выпущено	С чистой речью или зачит.улучшениями	1	4	1	0	0	6	14чел
	С незначительными улучшениями	4	4	0	0	0	8	
оставлено		4	4	0	0	0	8	

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми групп работаю в тесном взаимодействии.

Инновационная деятельность.

В образовательном учреждении на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1075 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области», реализуется подпрограмма инновационной деятельности по теме «Ранняя (детская) профориентация в условиях современного дошкольного образования». Срок статуса инновационной площадки до 30 декабря 2020 года. Цель программы инновационной площадки: оказание профориентационной поддержки детей старшего дошкольного возраста в процессе выбора профиля обучения в школе в соответствии со своими возможностями и способностями, сферы будущей профессиональной деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные задачи: 1. Познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий. 2. Формировать конкретно – наглядные представления о существенных сторонах профессии, положительное отношение к труду. 3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка.

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с ООП ДОУ и программой развития ДОУ.

Задача	Показатель результативности
Познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий	Расширение спектра форм работы с детьми: результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» составили 96%
Формировать конкретно – наглядные представления о существенных сторонах профессии, положительное отношение к труду.	Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, проявляют трудолюбие. Приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка.	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы):

№	дата	мероприятие
1.	Май 2020 г.	Публикация на сайте «Мастер-класс» Тряпичная кукла Медсестра» Всероссийский конкурс талантов г. Москва
2.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Сценарий фестиваля «Парад профессий»
3.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. НОД «В мире профессий»
4.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Квест игра «Как много есть профессий разных»
5.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Сценарий родительского собрания «Ранняя профориентация дошкольников».
6.	Июнь 2020 г.	Публикация на портале Продленка. Проект «В мире профессий»
7.	Июнь 2020 г.	Публикация на сайте издания «Слово педагога». НОД «Город мечты»

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение - разработка новых образовательных программ, учебных пособий, электронных методических и дидактических разработок.

Педагогами были разработаны следующие методические продукты: цикл бесед о рабочих профессиях, составлено перспективное планирование по группам по ознакомлению дошкольников с профессиями, созданы презентации о профессиях, разработаны дидактические игры профессиональной направленности «Моя любимая профессия». Разработаны и реализованы проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»

Апробированы и внедрены инновационные технологии способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых:

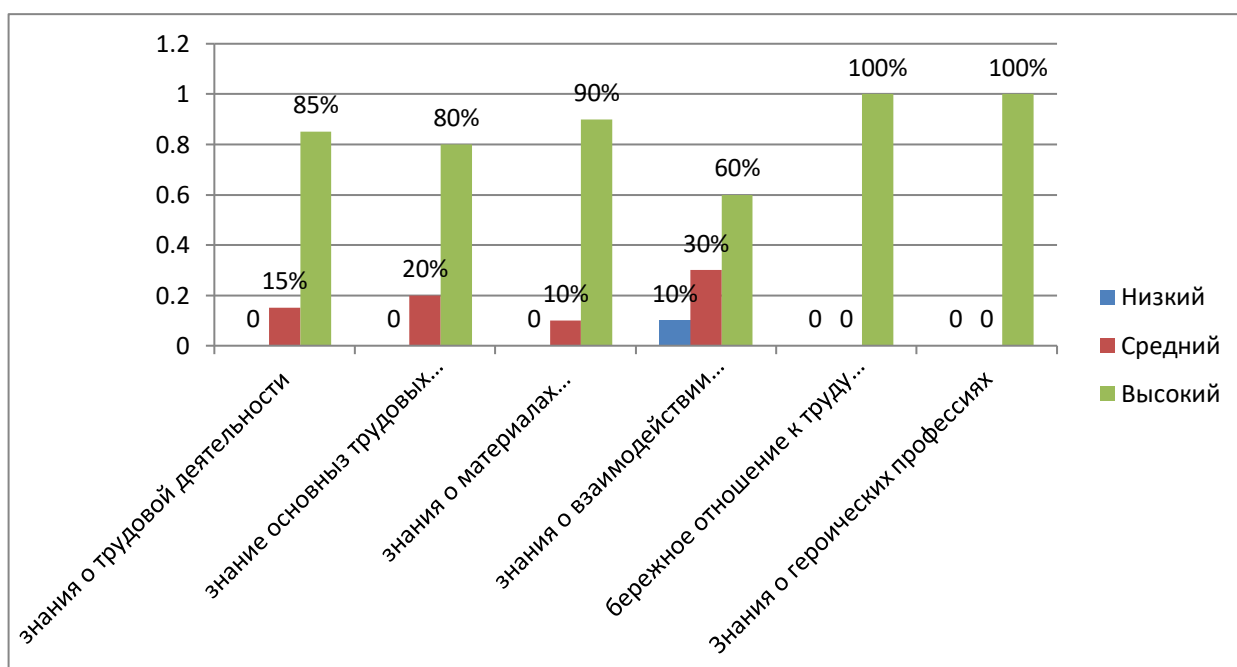
- ИКТ-технологии (просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, проведение интерактивных игр, разработка ИКТ игр: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Где ,чей головной убор?», «Кому что нужно для работы» и т. д.);
- игровые технологии - деятельность педагога заключается в подборе, разработке, подготовки игр по ознакомлению дошкольников с миром профессий (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, по правилам и др.);
- лепбук-технология (изготовлены лепбуки «Строитель», «Врач», «Пожарный», «Театр», «Профессии», «Гримёр», «Транспорт», «Космонавт»);
- музейная педагогика, (в группах созданы мини-музеи «Музей мультипликации», «Военные профессии», «Гончар», «Сказочная страна Дымки», «Сине- голубое чудо» и др.);
- квест-технология (разработаны квесты «Аэропорт», «Знатоки профессий»);
- ТРИЗ технология (в работе применяется элемент ТРИЗ кольца Луллия, для закрепления представлений о профессиях, инструментах и оборудовании необходимом в труде);
- технология исследовательской деятельности (для исследовательской деятельности были выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследований: опыты, коллекционирование);
- технология интегрированного обучения, (способствует формированию целостной картины мира, подводит к пониманию межпредметных связей, выражается в проведении профориентационной работы с дошкольниками через все пять областей развития.);
- технология проектного обучения. Результатом данной технологии является
- развитие познавательного интереса к различным профессиям, формирование навыков сотрудничества всех участников. (в процессе работы реализованы проекты «Они защищали Родину», «Театр начинается с вешалки», «Школа юного экскурсовода», «Знаменитые люди Саратовской области»).

В результате проведения конкурсов пособий и дидактических игр по ранней профориентации педагогами ДООУ были изготовлены методические пособия:

- авторское игровое пособие «Дом» (для ознакомления со строительными профессиями);
- авторское игровое пособие «Лодка» (для ознакомления с профессиями связанными с морем);
- авторское игровое пособие «Дерево» (для ознакомления с профессиями связанными с деревоперерабатывающей промышленностью);
- пособие «Мини- Метеостанция» (для ознакомления с профессией метеоролог); пособие «Портфель профессий» (использование данного пособия поможет расширить представления детей о трудовых действиях взрослых. «Портфель профессий» можно использовать и в качестве мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях, в сложенном виде представляет собой портфель, с набором карточек: профессия, инструменты, оборудование, место работы.);
- кольца Луллия «Волшебные круги» (направленные на закрепление представлений о профессиях);
- пособие «112»-направленное на формирование интереса к профессии спасатель, пожарный, закрепления знаний по этим профессиям.

Мониторинг эффективности работы с воспитанниками по ранней профориентации

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.



В ходе реализации программы инновационной деятельности у педагогов повышена педагогическая компетентность в направлении ранней профориентации дошкольников. Педагоги в течение года проводили целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром профессией, разрабатывали и проводили с детьми мероприятия, проводили работу с родителями воспитанников. Повысился интерес к данной теме у родителей (законных представителей) воспитанников, которые совместно с воспитателями расширяли и обогащали знания детей о мире профессий, посещали совместные мероприятия по данной теме. У воспитанников пополнились знания о различных профессиях, вырос интерес и уважение к людям труда; свое отношение дети могут выражать в игровой и продуктивной деятельности.

Вывод: Реализация программы инновационной деятельности позволила осуществить следующие качественные изменения в системе дошкольного образования:

- решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;
- поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами.

На основании Приказа Администрации Ершовского муниципального района №631-р от 12.09.2019 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Ершовского муниципального района в 2019-2020 учебном году» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» был присвоен статус муниципальная инновационная площадка по программе «Оптимизация партнерских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», срок реализации программы два года.

Целью муниципальной площадки является: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщение детей и членов семей воспитанников, посещающих МДОУ к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные

Задачи:

- объединение родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта;
- внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания;
- оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского сада и семьи;
- проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада и семьи с целью гармоничного развития личности ребенка;
- обеспечение родителей (законных представителей) консультативными услугами специалистов в области развития и воспитания детей;
- осуществление дифференциального подхода в работе с родителями (законными представителями) и детьми с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья;
- организация работы с социумом

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми и их родителями, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с ООП ДОУ и программой развития ДОУ.

Задача	Показатель результативности
Объединение родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта	Работает родительский клуб «Школа здоровья» Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца. Работа клуба проводится согласно годовому плану работы клуба, составленному педагогами и родителями. Тематика заседаний касается проблем детей и родителей в сохранении и укреплении здоровья, а также проблем родителей в воспитании детей. Тесное взаимодействие с родителями способствовало увеличению степени вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения на 34% , компетентность родителей в вопросах пропаганды здорового образа жизни увеличилась на 41% .
Внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания	• Составление альбомов о спортивных достижениях семьи. • Работает «Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. • Проектная деятельность разработаны и реализуются совместные с родителями проекты. Это позволило

	заинтересовать родителей показать новые направления физического развития детей и вовлечь родителей в жизнь ДОУ. • Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих телепередач. • Открытые показы занятий по физкультуре в рамках Дня открытых дверей: - показ ООД по ФИЗО с использованием метода круговой тренировки (старшая/подготовительная группа). • Активизация двигательной активности дошкольников и возможности продемонстрировать здоровый образ жизни, который ведут дети и их родители, их достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств, возможности проявить и познать самого себя через участие и организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий для дошкольников: - конкурс «Лучшая зарядка» - флешмоб (27 участников); - соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (8 семей); - «Лыжные гонки – 2020» (6 семей).
Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского сада и семьи	Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту: • привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); • стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками.
Проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада и семьи с целью гармоничного развития личности ребенка	Проведен круглый стол, где семьи представили свой опыт работы по созданию дома спортивного уголка. Инструктор по физкультуре дал рекомендации по приобретению ребенку спортивного инвентаря.
Обеспечение родителей (законных представителей) консультативными услугами специалистов в области развития и воспитания детей	Проведены ряд консультаций по повышению правовой культуры родителей (родители получили знания об ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у них физической культуры). Темы консультаций: «Профилактика плоскостопия у дошкольников», «Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребёнка», «Повышение двигательной активности в течение дня», «Обучение дошкольников ходьбе на лыжах, езде на коньках», «Двигательный режим для дошкольника и его значение в укреплении здоровья», «Формируем осанку детей. «Школа мяча. Школа скакалки», «Отправляемся в поход. Организация туристических походов с детьми», индивидуальные консультации по текущим вопросам и просьбам родителей. Педагоги размещают информацию в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как оборудовать спортивный уголок дома»,

	«Воспитание правильной осанки у детей», «Зимняя прогулка» и т. д.), разработаны рекомендации и памятки: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Распорядок дня в детском саду и дома», «Физкультура вместе с мамой (папой)» и др.. Распространение информации в форме экспресс - листовок. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «игры с мячом», « поиграем всей семьей», где родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры. На сайте ДООУ работает мини чат, где родители могут задать вопрос и получить консультативную помощь специалистов ДООУ по развитию и воспитанию детей. Так за учебный год было 28 обращений родителей (законных представителей) по вопросам в области здоровья и физической культуры детей.
Осуществление дифференциального подхода в работе с родителями (законными представителями) и детьми с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья	Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДООУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья («Школа здоровья», консультации и Беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные стенды, памятки, буклеты и др.)
Организация работы с социумом	Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется с ФОК «Дельфин», СОШ №2 г. Ершова, ДЮСШ г. Ершова». Проведены: экскурсии в ФОК, совместные мероприятия с СОШ №2 (совместные тренировки с учителем физкультуры, спортивные развлечения «Самая спортивная семья»), приглашение тренеров ДЮСШ на заседания клуба «Школа здоровья».

Вывод: Показателями эффективности инновационной площадки «Оптимизация партнёрских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья» являются:

1. Обеспечение психологического благополучия ребенка в ДООУ и в семье.
2. Коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с участием родителей).
3. Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре.
4. Привлечение внимания к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических условий в другие.
6. Обеспечение профилактики детского травматизма.
7. И как следствие – укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

На основании Приказа Администрации Ершовского муниципального района №631-р от 12.09.2019 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Ершовского муниципального района в 2019-2020 учебном году» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» был присвоен статус муниципальная инновационная площадка по программе «Оптимизация партнерских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», срок реализации программы два года.

Целью муниципальной площадки является: развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности через танцевально-игровую гимнастику «СА-ФИ-ДАНСЕ»

Задачи:

- развитие способностей детей дошкольного возраста к импровизации и творчеству в двигательной деятельности через использование технологии СА-Фи-Дансе;
- развитие творческой самостоятельности в создании образа, используя при этом игровые импровизации;
- формирование у детей выразительность движений, способность к обогащению движений и жестов, самостоятельного выражения движений под музыку;
- обогащение жизненного опыта детей новыми, яркими впечатлениями. побуждение детей к поиску новых оригинальных решений;
- воспитание интереса детей к творческой деятельности;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Программа инновационной площадки реализуется с детьми старшей и подготовительной групп.

Одно занятие в неделю полностью строится по технологии «Са-Фи-Дансе». Другие виды и формы двигательной деятельности с использованием технологии «СА-Фи-Дансе» включены в схему оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий, используемых в ДООУ и применяются в повседневной работе не только инструктором по ФК, но и воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем.

В занятия по физическому развитию и музыке введены такие увлекательные формы работы, как:

- Танцевально-ритмическая гимнастика.

Она представлена образно-танцевальными композициями, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

- Игроритмика. Где входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.
- Игрогимнастика. Это строевые, общеразвивающие упражнения направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки. Служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков.
- Игротанец. Танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, танцевальные формы (историко-бытовой, народный, современные ритмические танцы).

Нетрадиционные виды упражнений:

- Игровой самомассаж.
- Пальчиковая гимнастика.
- Музыкально-подвижные игры.
- Креативная гимнастика.
- Игропластика.

Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

В процессе реализации инновационной программы используются здоровьесберегающие и компьютерные технологии, проблемно-игровое обучение, интегрированное обучение, метод моделирования, дифференцированное обучение.

Вывод: Показателями эффективности инновационной площадки являются:

- дети исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, и двигательные задания по креативной гимнастике;
- владеют навыками ритмической ходьбы, умеют выполнять простейшие построения и перестроения;
- умеют хлопать и топать в такт музыки, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- передают характер музыкального произведения в движении

Охват воспитанников дополнительным образованием.

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ не оказываются. Услугами учреждений дополнительного образования пользуются воспитанники старшего дошкольного возраста. В МДОУ 57 воспитанников старшего дошкольного возраста из них 31 человек, что составляет – 54% имеют сертификаты дополнительного образования. Эти дети посещают кружки и секции по программам дополнительного образования различной направленности в организациях города предоставляющих дополнительные услуги.

Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области». Периодичность диагностики в МДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

На основе педагогической диагностики проводится корректировка образовательной деятельности. В начале учебного года педагоги проводят мониторинг с целью выявления исходного уровня усвоения программы по образовательным областям. Данный мониторинг помогает выявить пробелы в знаниях детей детского сада. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2020 г., обследование прошли дети 8-возрастных групп. Всего обследовано 167 детей.

Результаты образовательной деятельности за 2020 год

Общий уровень развития воспитанников С-60% Ч.с – 40% Н.с- 0%

Образовательная область	Сформированы навыки в %	Частично сформированы в %	Не сформированы в %
Познавательное развитие	61	39	0
Физическое развитие	70	30	0
Худ.эстетическое развитие	66	34	0
Речевое развитие	43	57	0
Соц.коммуникативное развитие	52	48	0

Вывод: по результатам педагогической диагностики знаний, умений и навыков дети показали достаточный уровень усвоения программы (96%). Прослеживается положительная динамика усвоения программного материала. Отмечается высокий уровень интеллектуального развития и развитие познавательных способностей воспитанников. Это говорит о том, что педагоги ведут воспитательно - образовательную работу с детьми последовательно и в системе. Есть дефициты в образовательной области речевое развитие.

Пути решения: необходимо использовать разнообразные формы работы с детьми, разрабатывать и внедрять вариативные педагогические технологии, предоставляющие ребенку право выбора. Корректировка рабочих программ по речевому развитию

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; заполняются индивидуальные карты развития на каждого выпускника детского сада. В 2020 году в школу выпустилось 38 воспитанников: 22 воспитанника подготовительной группы, 5 воспитанника старшей группы, 11 воспитанников подготовительной группы из корпуса №2.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	В процентах, %
Всего	38	100%
Высокий	18	47%
Средний	19	50%
Ниже среднего	0	0%
низкий	1	2,7%

Вывод: Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 2020 г. соответствует ФГОС ДО.

Оценка уровня здоровья и охрана их жизни.

Одним из основных приоритетных направлений деятельности ДОУ является физкультурно- оздоровительная работа. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОУ создана безопасная образовательная среда, которая соответствует требованиям СанПиН.

Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ осуществлялась в разных формах: физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, спортивно-досуговой и др.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание, в сочетании с гимнастикой).

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;
- дыхательная гимнастика в утреннее время и коррекционная после сна;
- музыкотерапия на музыкальных занятиях,
- полоскание горла;
- сон без маек;
- обширное умывание лица, шеи прохладной водой;
- дорожки здоровья.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает:

- ежедневные физкультурные занятия
- занятия лыжами в зимний период
- гимнастику после дневного сна
- утреннюю гимнастику на свежем воздухе
- ежедневные прогулки на свежем воздухе
- подвижные игры с элементами соревнования
- подвижные народные игры
- физкультминутки
- музыкально-ритмические занятия
- развлечения.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группы здоровья	2019 год	2020 год
I	57-30%	46-27%
II	131-695	103-62%
III	4-2%	18-11%
IV	0	0

Заболеваемость в течение года анализировалась ежеквартально. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей,

рождающихся с врожденными заболеваниями. Высокая заболеваемость детей в период адаптации и осенне-весенний период.

Анализ посещаемости воспитанников ДОО

год		По плану	Фактическая	По болезни	Прочие причины	Средняя за год %
2020	Если	6994	4352	1791- 25%	851 – 12%	62%
	сад	23325	16321	3465 – 15%	3539 – 15%	70%
ВСЕГО		30319	20673- 68%	5256 – 17%	4390 – 14%	68%

По итогам посещаемость осталась на том же уровне, что и в прошлом году

Анализ адаптации

год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2020	73,9 (17)	26,1 (6)	0

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Наблюдение за адаптационным периодом детей показало, что наиболее благополучно адаптация проходит у тех детей, которые имеют опыт общения с другими людьми, могут занять себя игрушкой, владеют навыками самообслуживания. Наличие в семье режима, совпадающего с режимом ДОО, так же благоприятно влияет на процесс адаптации. Таким образом, длительность и особенности адаптации зависят от индивидуальных особенностей каждого малыша.

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Вывод: Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОО не отмечено случаев травматизма и вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.

Организация питания

Одним из основных подходов к организации оздоровления детей является организации правильного питания. Сбалансированная еда – залог здоровья, для полноценного физического и умственного здоровья ребенка, его нервной системы. Ребенок с пищей должен получать все вещества, которые входят в состав органов и тканей - белки, жиры, углеводы, минеральные соли. Калорийность суточного рациона ребенка должна покрывать все его затраты. В детском саду 4-х разовое питание рацион блюд в соответствии с 10 дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДООУ. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Вывод:

В учреждении налажена систематическая работа по обеспечению охраны и укреплению физического и психологического здоровья детей. Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в городе и т.д.

- продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы;

- не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в детском учреждении;

- пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.

На физкультурных занятиях для общеразвивающих упражнений наряду с традиционным оборудованием использовалось современное оборудование:

- ортопедические мячи (фитболы), сухой бассейн. Занятия проводились в строгом соответствии с медицинскими и педагогическими рекомендациями. Реализация новых форм занятий с использованием ортопедических мячей способствовала не только тренировке организма ребенка, но и предусматривала решение лечебных и воспитательных задач.

Определенный интерес представляет опыт реализации в работе руководителя физического воспитания с использованием корригирующих упражнений, элементов гимнастики, обучение детей самомассажу. Все это значительно обогащает и усиливает оздоровительную направленность всех форм двигательной активности детей в ДООУ.

Воспитательная работа и её направления

Цель воспитательной работы в ДОУ: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, участие в творческих конкурсах на разных уровнях и др.. Работа ведется в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	112	85,5%
Неполная с матерью	15	11%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	3	2,5%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	16	13%
Два ребенка	67	52%
Три ребенка и более	45	35%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования МДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников; непосредственно-образовательная деятельность; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; работа консультативного пункта; административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния

здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

За отчетный период проведены: 2 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности.

Все вопросы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

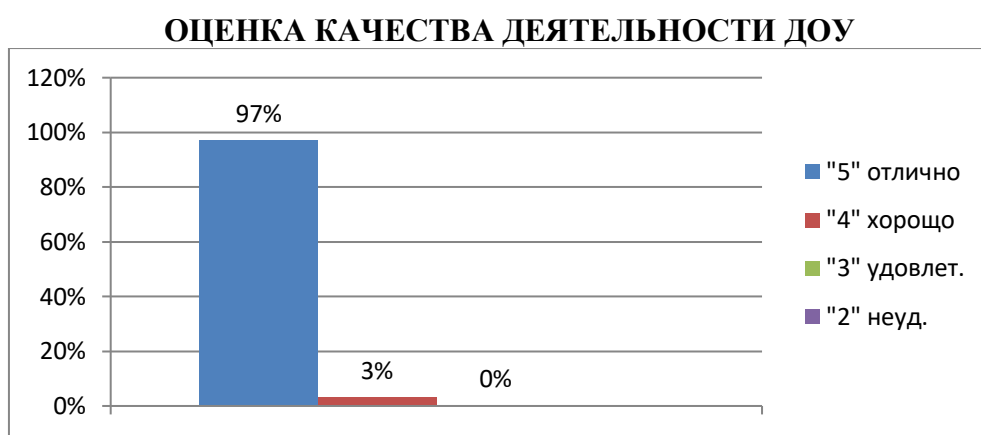
Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2020 год. Выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы. Своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 108 семей, что составило 82% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

При анализе опроса выявлено следующее (см. Диаграмму).



Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

Вывод. Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

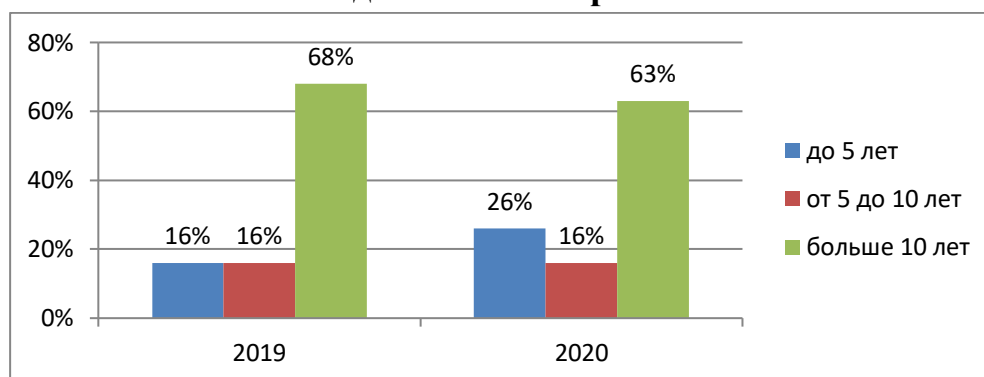
Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Раздел V. Оценка кадрового обеспечения

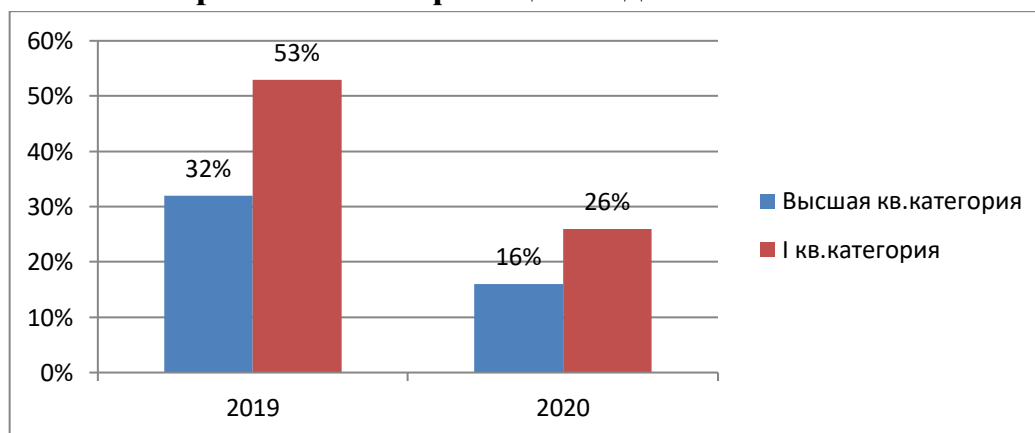
За 2020 год повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога. Три педагога продолжили обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Прошли квалификационные испытания и повысили свою квалификационную категорию 3 педагога, которым присвоена первая категория (1 чел.) и высшая (2 чел.). Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95%. Имеется вакансии воспитателей.

По итогам 2020 года Детский сад готов на применение профессиональных стандартов.

Стаж педагогических работников

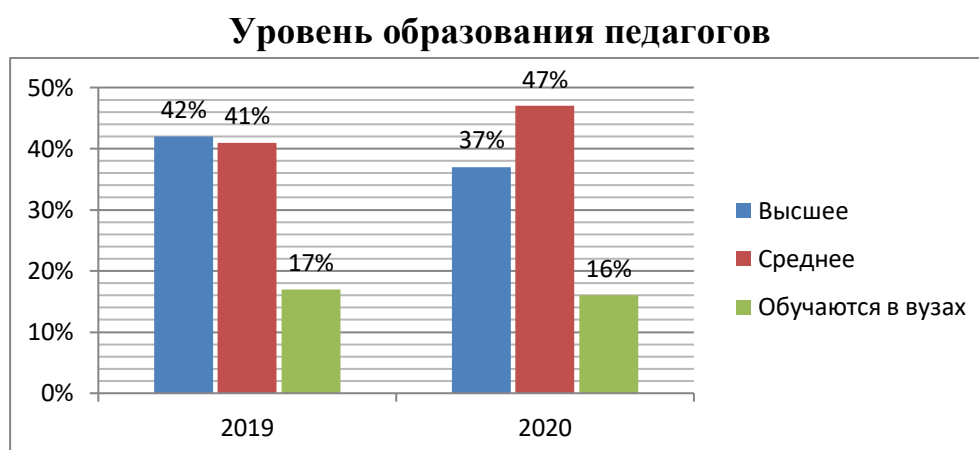
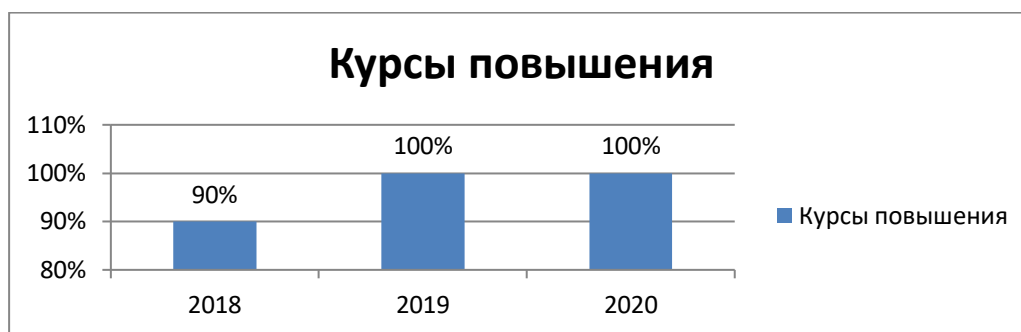


Уровень квалификации педагогов



В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе семинаров всех уровней, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации



Вывод: все педагоги имеют специальное педагогическое образование.



Вывод: В учреждении работают педагоги с разным образовательным и возрастным цензом. В Учреждении сложена дифференцированная система работы с педагогами с учетом их интересов, индивидуальных склонностей, способностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять

нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей. Педагоги Учреждения регулярно участвуют в конкурсах творческого мастерства разного уровня, конференциях, представляют свой педагогический опыт, а также готовят воспитанников к участию в различных конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад приобрёл учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет науч. рук. Лыкова И.А.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 92% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;

- вариативные парциальные (авторские) программы.

Имеющаяся в МДОУ медиатека позволяет педагогам активно использовать ИКТ в образовательном процессе. Книжный и электронный фонд используется рационально: ведется учет литературы и пособий, используемых педагогами в работе.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 6 групповых помещений в корпусе 1;
- 2 групповых помещения в корпусе 2.

Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду имеется: персональный компьютер, ноутбук, мультимедийная система (2 шт.), музыкальный синтезатор, микрофоны (2 шт.), электронное пианино, музыкальный стол, ландшафтный стол, музыкальное кресло, столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель,

мягкие игровые модули, современные развивающие конструкторы Polydron®.

В ДООУ созданы 2 сенсорные комнаты они оборудованы стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Музыкальный зал привлекает воспитанников ДООУ своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

В ДООУ, также имеется комната для реализации современных технологий: игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича; песочный стол для реализации технологии – пескотерапия. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Комната для девочек «Маленькая фея».

На территории детского сада постепенно (по мере возможности) обновляется оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения.
2. КТС
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт безопасности.

Вывод: В МДООУ предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

II. Часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человека	167
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	167
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	129
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 0/0%	167/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%	167/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0/0%

1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	7/4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек 0%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	8/42%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	8/42%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	%
1.8.	Численность / удельный вес работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8/42%
1.8.1.	Высшая	человек	3/16%

1.8.2.	Первая	человек	5/26%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	19/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек	5/26%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	11/58%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/16%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5/26%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	19/100 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	19/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	19/167

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117,2 кв.м.	117,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общий вывод и перспективы

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО .

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательной программы. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ОВЗ (ОНР).

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОО.

В МДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе выше среднего. В МДОУ предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МДОУ в целом:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: реализацию индивидуальных планов развития, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - прохождение процедуры аттестации.

2. Дальнейшее развитие материально-технической базы МДОУ.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Создание условий для развития инновационных процессов в детском саду.
5. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.