Подписано цифровой подписью:
МАРТЫШКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET=" Большой Златоустинский переулок/д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: г.Ершов ул. Сенная д.1а
Дата: 19 Апрель 2022 г. 9:49:45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»
Протокол от «14» апреля 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области»
_____ О.А. Мартышкина
«15» апреля 2022г.

Отчёт о результата самообследования

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области» за 2021 год

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области»
Руководитель	Мартышкина Ольга Анатольевна
Адрес организации	***Юридический***: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Сенная, д.1а ***Местонахождение:*** Корпус №1:413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Сенная,1а Корпус №2:413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Гагарина, д.25.
Телефон	8(84564) 5-34-64
Адрес электронной почты	zv.ds.3@yandex.ru
Официальный сайт МДОУ	http://mdou-zvezdochka.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области. (Адрес Учредителя: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Интернациональная, 7)
Дата создания	Корпус 1– 1966 г. Корпус 2 – 2014 г.
Лицензия	От 24.08.2015 г., рег. № 2255., серия 64 Л01 № 0001948

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области». Здание детского сада корпуса 1 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 875,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 512,9 кв. м.

В соответствии с Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 16.07.2014 года в оперативное управление МДОУ, «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» передано дополнительное здание на открытие 2 групп. Проектная наполняемость на 35 мест. 2 декабря 2014 г. корпус №2 введён в эксплуатацию. Общая площадь здания 242,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 185,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования в 2021 году в МДОУ функционировал Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью. Работа Центра велась в соответствии с Положением о Консультационном центре по взаимодействию с родительской общественностью согласно плана работы на учебный год. Работа с родителями (законными представителями) в Центре проводилась в различных формах: групповых, индивидуальных. Для родителей (законных представителей) были организованы и проведены встречи за круглым столом, семинары – практикумы по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей), как в очной, так и в заочной форме по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта МДОУ. Всего данной вариативной формой дошкольного образования было охвачено 15 семей, воспитывающие детей дошкольного возраста

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до

18.00 . В логопедической группе – 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 .

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования Российской Федерации.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет педагогов, общее собрание трудового коллектива,общее родительское собрание, родительский комитет, методическое объединение педагогических работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет педагогов	Осуществляет управление педагогической деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательныхпрограмм; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	Основными задачами Родительского собрания являются: совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Родительский комитет	Оказывает помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета.

Общеесобраниетрудового коллектива	• К компетенции общего собрания относятся: • создание временных или постоянных комиссий, решающих конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе; • избрание представителей работников в органы и комиссии, регулирующие трудовые отношения с работниками; • представление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; • обсуждение состояния трудовой дисциплины в Учреждении; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения; • представление работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; • рассмотрение вопросов охраны труда и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников. • поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения; • взаимодействие с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности Учреждения.

Вывод: По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней:
- стратегическом
- тактическом
- информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (Педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная

программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогам, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (Педагогический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы. Методический совет – формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Методический совет действует на основе положения, состав метод.совета утверждается на педсовете, работает согласно перспективного плана. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В 2021 году проведено 4 заседания Педагогического совета, отмечена практически 100% включенность педагогов в методические, педагогические или воспитательные, мероприятия. Педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, выступали на конференциях, семинарах.

Вывод: Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- образовательной программы ДОУ;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического законодательства и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности: - соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; - соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии сосновной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» /Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – 352 с. 5 изд-е.. Разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные маршруты по заключению ПМПк.

ООП ДО и АООП ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для качественной организации родителями (законными представителями) воспитанников привычного режима для детей во время самоизоляции, специалистами Учреждения систематически опубликовывались консультации на официальном сайте Учреждения, предлагался материал виде ссылок на определенную тему, использовали мессенджеры Viber в группе «Родители». Данные мониторинга просмотров на сайте Учреждения материалов по этому направлению свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) воспитанников ответственности за качество образования своих детей.

Детский сад посещают 166 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы:

- 2 младших группы (от 1,5-х до 3-х лет) -34 детей;
- 1 младшая группа (от 3-х до 4-х лет) – 25 детей;
- 2 средних группы -48 детей;
- 1 старшая группа –23 ребенка;
- 1 старшая-логопедическая группа - 17 детей;
- 1 подготовительная группа (логопедическая) - 23 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле. Ценности воспитания, заданные укладом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» охватывают всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей, сотрудников ДОУ).

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

Вывод:Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, составленными дошкольным учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2021 года по темам: «Организация работы всех возрастных групп к новому учебному году», «Оценка организации образовательной работы по приобщению детей к народным истокам русской народной культуры», «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников», показал, что необходимо воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки), оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей, чѐтко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты); предусмотреть вариативность развивающей предметно-пространственной среды; систематически производить смену материала, появления новых предметов, стимулирующих творческую активность детей; систематически обновлять информационные уголки для родителей.

Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» является организация единогопроцесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи и ОВЗ. В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ 5-7 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям: - коррекция речевого недоразвития - развитие сенсорных и моторных функций - формирование кинестетической основы артикуляторных движений - развитие познавательно-интеллектуальных функций - обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу Система коррекционно - развивающей работы

направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа, разработанная на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева/ изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-240с. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей, используют сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей. **Вывод:**коррекционная работа в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы работаю в тесном взаимодействии.

Дополнительное образование

В рамках персонифицированного дополнительного образования воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) получили сертификаты дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в период с января по май число воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет - 63человека, из них охвачено программами дополнительного образования 33ребенка, что составило 49 % от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году в период с сентября по декабрь число воспитанников МДОУ в возрасте от 5 до 7 лет - 60 детей, из них охвачено программами дополнительного образования 47 детей, что составило 78 % от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

В рамках сетевого взаимодействия 42 ребенка проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Конструирование ЛЕГО» (рук.Е.В.Филиппова) и «Юный эколог- исследователь» (рук. А. Г. Глазева) на базе МОУ СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.». Также дети проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам вМБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Дом детского творчества», ФОК «Дельфин».

2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.Формы проведения диагностики:

№	Образовательная область	Формы и методы проведения педагогической диагностики
1.	Физическое развитие	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации
2.	Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по

	развитие	картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
5.	Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

В Учреждении разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АООП ДО для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Анализ результатов итоговой педагогической диагностики в области освоения детьми - выпускниками основной образовательной программы ДО в конце учебного 2021г. показал, что 97% детей успешно освоили основную образовательную программу ДО, имеют высокий уровень развития.

Воспитанники группы комбинированной направленности также успешно освоили АООП ДО, результат составил – 94%.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	**Показатели освоения ООП ДО в %**	
	2020 год	**2021 год**
Социально коммуникативное развитие	97,5%	97,8%
Познавательное развитие	97,8%	98,5%
Речевое развитие	93,4%	94%
Художественно эстетическое развитие	98%	98,4%
Физическое развитие	98,8%	99%
Общий уровень освоения	97,1%	97,5%

Вывод: по результатам педагогической диагностики знаний, умений и навыков дети показали достаточный уровень усвоения программы. Прослеживаются стабильно высокие результаты по всем направления развития. За отчетный год дети показали высокий уровень освоения программы (97%). Высокие результаты воспитанники показали по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие». На более низком уровне освоение программы по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ диагностических карт всех возрастных групп по речевому развитию и оперативный контроль за организацией и проведением педагогами НОД,

индивидуальной работы с воспитанниками, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, показал, что педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности по речевому развитию в подразделах программы - звуковая культура речи; грамматический строй речи, связная речь. Необходимо организовать методическую работу с воспитателями по данному направлению.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников. Анализ психологической готовности выпускников ДОО 2021 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют– 20 человек обследованных, что составило 61%. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –13 человек, что составляет 39%, низкий уровень – отсутствует.

Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	**Уровни / %**
	Диагностика на конец года (33 ребенка)
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 20 чел (61%) Средний уровень – 13 чел (39%)
Мотивационная готовность	Высокий уровень – 25 чел (75%) Средний уровень – 8 чел (25%)
Волевая готовность	Высокий уровень – 18 (55%) Средний уровень – 15 (45%)
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 16 чел (48%)Средний уровень - 17 чел (52%)

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1.Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2.В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3.Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых детей (35%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в

развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 19% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь. С родителями проведены консультации педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.

Результаты качества освоения Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в логопедических группах

№	Направления развития	Показатели освоения АООП ДО в %			
		2020 год		2021 год	
		старшая	подготов.	средняя	подготов.
1	Социально - коммуникативное развитие	93%	94%	92%	94%
2	Познавательное развитие	94%	93%	91%	94%
3	Речевое развитие	91%	92%	90%	91%
4	Художественно - эстетическое развитие	97%	97%	91%	97%
5	Физическое развитие	92%	92%	90%	92%
6	Общий уровень освоения	94%	94%	91%	94%

Вывод: коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему, таким образом, наблюдается позитивная динамика уровня развития воспитанников по сравнению с первоначальным уровнем. Результаты проведенного мониторинга подтверждают освоение образовательной программы МДОУ.

Анализ коррекционно - речевого развития в группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

№	Содержание отчета	2020 год		2021 год	
1.	Дата комплектования	01.09.2019		01.09.2020	
		старшая	подготов.	средняя	подготов.
2.	Количество детей поступивших в группу, из них:	23	17	17	23
	ОНР I-II уровня	-	-	2	-
	ОНР III-IV уровня	4	3	10	4
	ФФНР	8	3	5	6
	ФНР	1	-	-	1
	Заикание	-	-	-	-
	Дети, направленные с диагностической целью	-	-	-	-

3	Количество выпущенных детей, из них	-	16	-	-
	С хорошей речью	-	12	-	-
	Со значительным улучшением	-	3	-	-
	Без значительного улучшения	-	-	-	-
4	Рекомендовано направить	-	-	-	-
	В массовую школу	-	-	-	-
	В речевую школу	-	-	-	-
	Во вспомогательную школу	-	-	-	-
	В группу развивающей направленности	-	-	-	-
5	Количество детей, оставшихся на второй курс, из них	-	**1**	-	-
	ОНР I - II уровня	-	-	-	-
	ОНР III-IV уровня	-	**1**	-	-
	ФФНР	-	-	-	-
	заикание	-	-	-	-
6	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	**1**	-	-	-

Вывод: Результаты коррекционно - речевого развития на конец года показали, что достигнуты качественные изменения в развитии речи детей. Уровень развития речи в результате эффективности коррекционного воздействия значительно повысился. Двенадцать детей выпущены с чистой речью, трое детей - со значительным улучшением и рекомендацией - посещать массовую школу. Такие результаты говорят о системной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 %, имееются вакансии воспитателей и учителя логопеда. Всего работают 46 человек. Три педагога имеют государственные и отраслевые награды , что составляет 18 %).
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

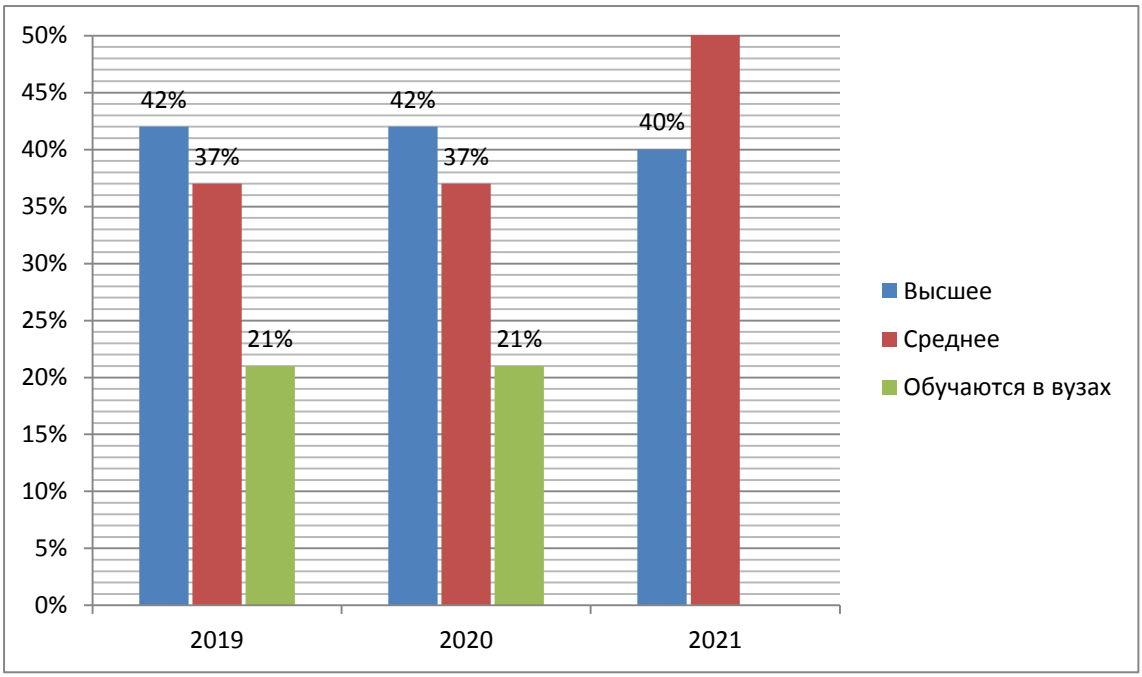
- высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя и 1 педагог-психолог.

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-
Педагог-психолог	1	-
Учитель-логопед	1	-

Муз.руководитель	-	1
Воспитатели	3	7
Инструктор ФИЗО	-	1
ИТОГО:	6/40	9/60

Уровень образования педагогов

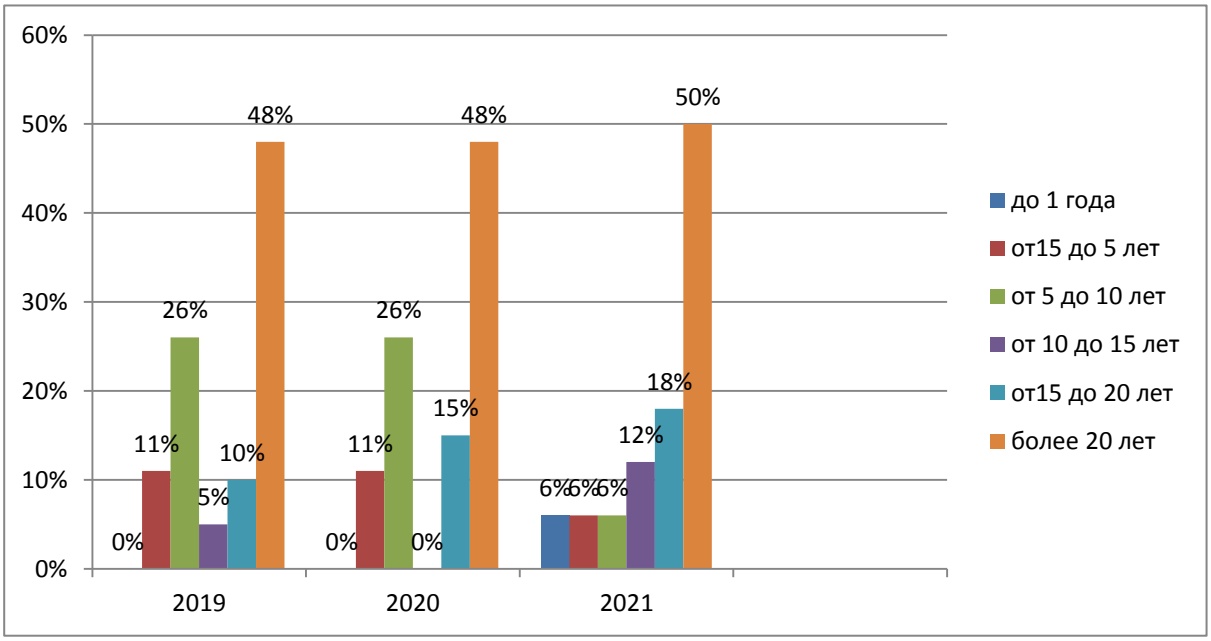


Вывод: все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Стаж работы

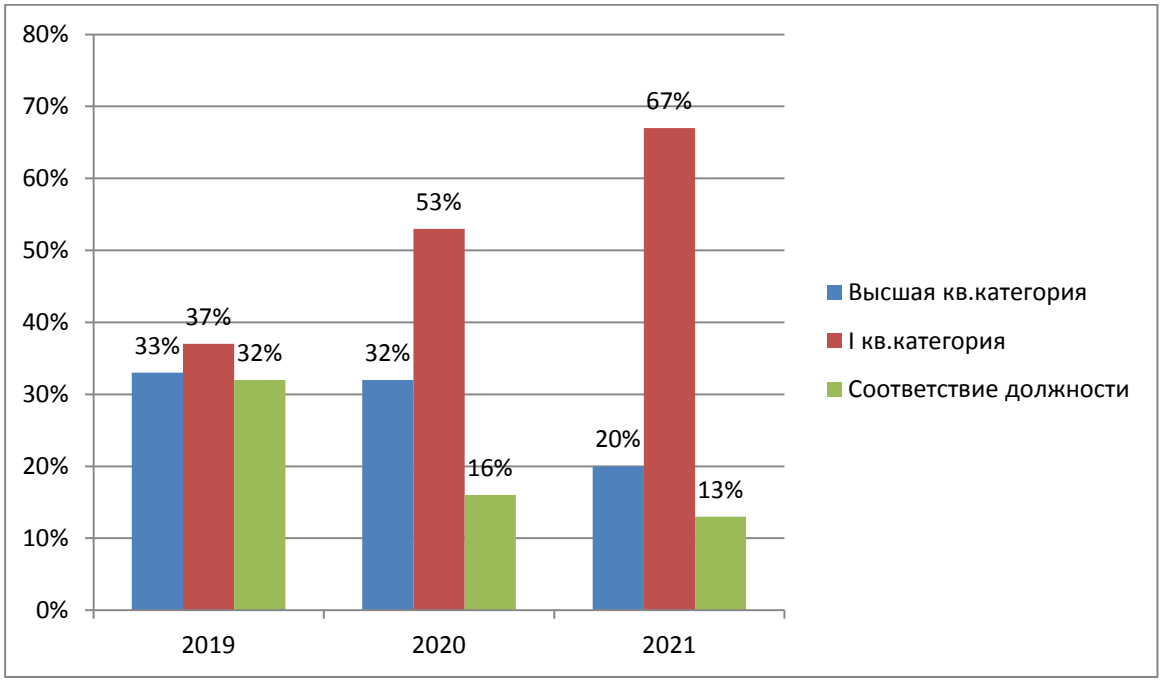
Должность	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	1	-
Муз.руководитель	-	-	-	-	-	1
Воспитатели	-	-	1	2	2	6
Инструктор ФИЗО	1					
ИТОГО:	1/6%	1/6%	1/6%	2/12%	3/18%	8/50%

Стаж педагогических работников



Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный

Уровень квалификации педагогов

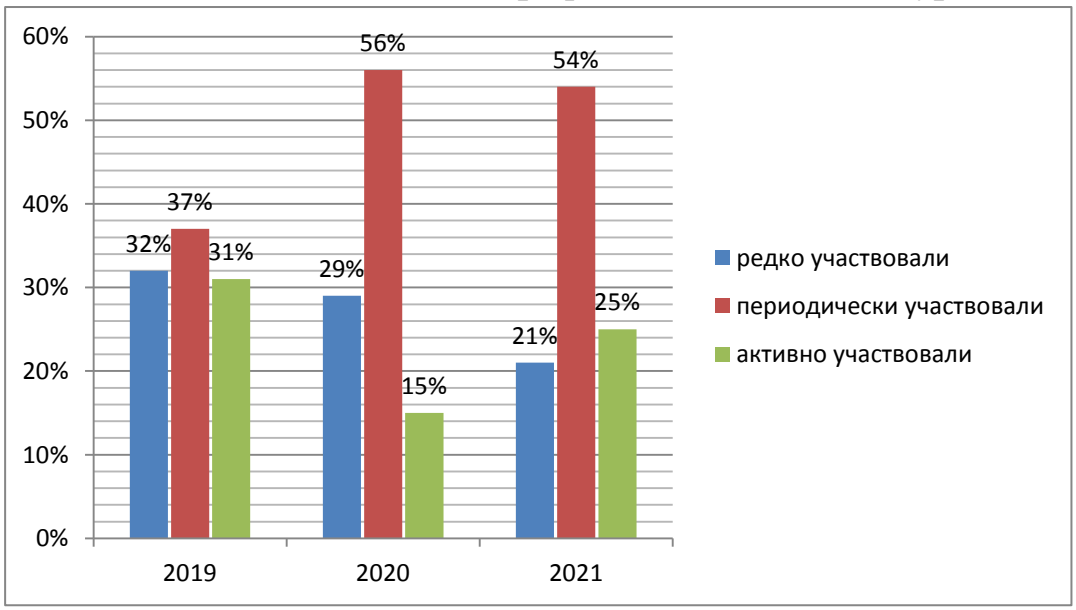


В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе семинаров всех уровней, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, который предусматривает повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. В течение отчетного года 3педагога прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Проектирование и организация современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Участие в профессиональных конкурсах



Вывод: Кадровое обеспечение МДОУ остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

МДОУ имеет выход в Интернет, с целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео, аудио материалами и пр. В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. Функционирует официальный сайт учреждения, структура сайта соответствует установленным требованиям, разработано Положение, регламентирующее порядок работы с сайтом. На сайте МДОУ имеется вся необходимая информация. Информационной доступности и открытости детского сада также способствуют разнообразные информационные стенды, родительские уголки, которые систематически обновляются.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации. В 2022 году необходимо обновить наглядный материал по по познавательному развитию, пополнить библиотеку учителя – логопеда сюжетными картинами.

2.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Организация имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет -1;
- музыкальный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима

гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна. Музыкальный зал привлекает воспитанников ДОУ своим праздничным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната и другие помещения, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. На территории дошкольного учреждения оборудованы отдельные игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых размещены игровые постройки, скамейки, беседки. На территория дошкольного учреждения оформлены цветники, клумбы, огород. В 2021 году игровые участки были пополнены новым игровым оборудовантием. Приобретены: горка качалки-балансир «Слоники», большая качалка-балансир, горка -Зайцы, горка с качелями Избушка, машинка –игровая форма.
Вывод: в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

В МДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, ПАК «Стрелец-Мониторинг», оформлены договоры на обслуживание, имеются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Ежеквартально проводятся учебные пожарные эвакуации. Должное внимание в рамках имеющегося финансирования уделяется обеспечению антитеррористической безопасности. МДОУ присвоена 3 категория опасности. Имеется Паспорт безопасности МДОУ, определен перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности. Охрана здания в течение 2021 г. осуществлялась с использованием 1 камеры внутреннего видеонаблюдения и 4 камер наружного видеонаблюдения, установлена «тревожная кнопка». В МДОУ организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, не являющихся родителями (законными представителями), входящих в образовательное учреждение. Территория МДОУ ограждена забором, освещена в ночное время.

Вывод: в 2021 году финансовое обеспечение МДОУ находилось на должном уровне, что позволило пополнить материально- техническую базу организации. Материально-техническая база в целом соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным требованиям и правилам, что

позволило успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в целом, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов. Но, учитывая требования к современному образованию и для более успешной реализации ФГОС ДО и применения инновационных форм обучения, требуется пополнение средств ИКТ и интерактивных пособий (планшеты, интерактивные доски, компьютеры) в том числе и для организации при необходимости дистанционных занятий с детьми. Необходимо продолжить обновление и пополнение оборудования на уличных прогулочных площадках, на спортивной площадке. В целях укрепления антитеррористической защищенности МДОУ в соответствии с перечнем мероприятий необходимо организовать охрану МДОУ сотрудниками ЧОП, установить систему охранной сигнализации и оборудовать основной вход в здание КПП. Требуется ремонта асфальтовое покрытие. Необходимо приобретение СИЗ и других материально – технических ценностей во исполнение новых законодательных актов по ОТ, пожарной безопасности.

Организация питания

Воспитанники ДОО получают качественное 4-х разовое питание, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. Функционирует бракеражная комиссия. Контроль качества пищи ежедневно осуществляет заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар.

В течение года проведена проверка состояния питания в группах и контроль по закладке продуктов питания на пищеблоке. Нарушений не выявлено. Для организации питания воспитанников заключены договоры, муниципальные контракты на поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 115, 45 рубля. Согласно анализам выполнения физиологических норм питания и калорийности за 2021 г. нормы жиров, белков, углеводов, а также калорийность блюд соблюдены. Все основные продукты (мясо, молоко, творог, овощи, рыба, масло сливочное, сыр, масло растительное, сахар и прочие) использованы в среднем на 95 %. Питание детей соответствует физиологическим нормам. Ассортимент продуктов разнообразный. При приготовлении пищи используется йодированная соль. Всегда в наличии эстетично оформленное контрольное блюдо. Объем порций соответствует возрастной норме ребенка. Пробы хранятся в холодильнике 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, ежедневно знакомим их с меню-калькуляцией с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и

питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

В МДОУ имеется в наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания, график получения пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню, картотека технологических карт, таблицы запрещенных продуктов и норм питания. На пищеблоке имеются инструкции по технике безопасности, которые соблюдается всеми сотрудниками пищеблока. Для безопасности использования возле всех электроприборов размещены правила работы с ними, а также лежат диэлектрические коврики.

Летом 2021 года Детский сад провел закупку оборудования для помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Были приобретены разделочные столы, стеллаж, моечные ванна, холодильник для проб, бактерицидная лампа, весы, зонт вытяжной.

Выводы: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно СП 2.4.3648-20. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития каждого ребенка. Анализ накопительной ведомости свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утверждённых СанПиН. Но, желательно разнообразить ассортимент овощей и фруктов в течение года, а в летний период увеличить долю сезонных овощей, зелени в рационе питания детей.

Оценка качества медицинского обеспечения МДОУ, охрана и укрепление здоровья детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273- ФЗ медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения. Заключён договор МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области» с ГУЗ СО «Ершовская ЦРБ» на медицинское обслуживание воспитанников. В соответствии с договором на оказание платных медицинских услуг от 08.06.2021 г. № ДМ-21-071, заключенным с ООО «Медицинский Ди мобиль», и договором от 24.11.2021 г. №316, заключенным с филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Саратовской области в Ершовском районе», все сотрудники учреждения прошли периодический медицинский осмотр, получили допуск к работе.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществлялась в разных формах: физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, спортивно-досуговой и др.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание, в сочетании с гимнастикой). В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;
- дыхательная гимнастика в утреннее время и коррекционная после сна;
- музыкотерапия на музыкальных занятиях,
-полоскание горла;
-сон без маек;
-обширное умывание лица, шеи прохладной водой;
-дорожки здоровья.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает:

- ежедневные физкультурные занятия
- занятия лыжами в зимний период
- гимнастику после дневного сна
- утреннюю гимнастику на свежем воздухе
- ежедневные прогулки на свежем воздухе
- подвижные игры с элементами соревнования
- подвижные народные игры
- физкультминутки
- музыкально-ритмические занятия
- развлечения.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группы здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	**57-30%**	**42-26%**	**40-24%**
II	**131-695**	**103-63%**	**104-63%**
III	**4-2%**	**19-11%**	**22-13%**
IV	**0**	**0**	**0**

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОО показал незначительное увеличение количество заболеваний в 2021 году, во многом это было обусловлено сложной эпидемиологической обстановкой в регионе ввиду распространения коронавирусной инфекции. За 2021 год насчитывается 280 случаев заболеваний, из них 53%- вирусные инфекции, 5 случаев- ковид, 3-пневмонии. На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», в ДОО разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. В ДОО введён перчаточно-масочный режим, проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, воспитанниками и их родителями об использовании комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. На информационных стендах и на официальном сайте ОО размещена соответствующая информация по теме. Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в ДОО

проводится: влажная уборка 3 раза в день, дезинфекционная обработка всех поверхностей, ежедневное мытьё игрушек, замачивание посуды после каждого приёма пищи, соблюдаются питьевой и тепловой режим. Во всех помещениях установлены рециркуляторы воздуха, проводится регулярное проветривание. Ежедневно приём детей и сотрудников начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптом заболевания. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, обеспечено дистанцирование одной группы от другой в период выхода на прогулку. В группах частично увеличилась продолжительность прогулки, за счёт дополнительных физкультурных занятий на воздухе.

Вывод: согласно анализу заболеваемости за 2021 год число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. Посещаемость воспитанников была снижена в связи с непростой эпидемиологической обстановкой сложившейся с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID19», воспитанники оставались дома по инициативе родителей

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ. За отчетный период 2020–2021 учебного года проведены: 2 тематических проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико- педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

В рамках проведения независимой оценки качества деятельности МДОУ, с целью определения степени удовлетворенности потребителей услуг образовательного учреждения его деятельностью в сентябре 2021 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В октябре проведено анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания «Качество питания в детском саду». 100% опрошенных в целом удовлетворены качеством питания. Наиболее распространёнными «нелюбимыми» блюдами для детей являются рыбные блюда (10% опрошенных), щи с курицей (5%) и тушёная капуста (5%). По результатам анкетирования администрацией дошкольного учреждения внесены коррективы в 10-ти дневное меню: с полдника убрали рыбные блюда (перенесены на обед) С дошкольниками проведены мастер-классы, беседы и видео-уроки о правильной и здоровой пище. В информационных уголках для родителей представлена информация о рационе питания ребёнка-дошкольника, калорийности и натуральных нормах блюд и продуктов, потребляемых ребёнком в дошкольном учреждении за 10,5 часов.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

III. Часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»
г. Ершова Саратовской области»

	Показатели	Единица измерения	Календарный год		
1.	**Образовательная деятельность**		2019	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человека	158	167	166
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	158	167	166
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37	38	34
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	126	129	132
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 0/0%	163/100	167/100%	166/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%	163/100	167/100%	166/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%	0/0%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0/0%	0	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	10/6%	7/4%	7/4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	10/6%	7/4%	7/4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек 0%	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	11	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19/100%	17/89%	15/80%
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	8/42%	8/42%	8/42%

1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	8/42%	8/42%	8/42%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0	0	0
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4/41%	4/41%	4/41%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	13/68 %	13/68%	14/73%
1.8.1.	Высшая	человек	6/32%	6/32%	5/26%
1.8.2.	Первая	человек	7/53%	7/53%	8/62%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек			
1.9.1.	До 5 лет	человек	2/11 %	2/11 %	2/11 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	6/32%	6/32%	6/32%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2/11 %	2/11 %	2/11 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5/26 %	5/26 %	6/40%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	19/100 %	19/100 %	15/10 %

1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	19/100 %	19/100 %	15/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	19/163	19/167	15/166
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	**Инфраструктура**				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	117,2	117,2	117,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

IV. Общий вывод и перспективы

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности,

ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

1. Способствовать развитию у воспитанников уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории, культурному наследию нашей страны, на основе реализации рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении.
2. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы экономической и финансовой грамотности у детей.
3. Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные занятия).
4. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
5. Дальнейшее развитие материально-технической базы МДОУ, в том числе приобретение средств ИКТ и оборудования(планшеты, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки) для организации занятий с детьми (при необходимости дистанционных) и организации работы с родителями в онлайн формате.